

Passend Onderwijs op t Bijenveld

Schoolsamenvatting ondersteuning 2024-2025

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Binnen passend onderwijs werken scholen samen om dit voor elk kind zo goed mogelijk te bieden. Dit overzicht geeft een beknopt beeld van de ondersteuning die onze school kinderen kan bieden. Vooral als het om specifieke ondersteuningsbehoeften gaat.

Of een school voor een kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoefte van het kind blijken. Dit overzicht is een samenvatting van het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) en biedt een eerste richting.

Contactpersoon	Voorzieningen	
De taak om ouders te betrekken bij ondersteuning ligt bij: <ul style="list-style-type: none">LeraarDirectie, team- of afdelingsleiderIntern begeleider	Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar: Op school <ul style="list-style-type: none">Er zijn geen voorzieningen aanwezig voor specifieke ondersteuning binnen de school	Via samenwerkingsverband, bestuur of derden <ul style="list-style-type: none">Autiklas / structuurgroepCombigroepCombiplusGedragsgroepHoogbegaafdheidsklas (deeltijd)NT2-klasObservatieklasSchakelklasTussenvoorziening (OPDC of rebound)VoorschoolMediumvoorziening Kentalis

Specialisten		Onderwijsaanbod	
<p>Deze specialisten zijn voor onze leerlingen beschikbaar:</p> <p>Op school</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jonge kind specialist 	<p>Via samenwerkingsverband, bestuur of derden</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autisme-specialist • Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider / coach van leerkrachten • Dyscalculiespecialist • Dyslexiespecialist • Faalangstreductietrainer • Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher) • Gedrag / sociale vaardigheden specialist • Logopedist • Meer- en hoogbegaafdheid specialist • Minder- en laagbegaafdheid specialist • NT2-specialist • Ondersteuner passend onderwijs • Orthopedagoog • Psycholoog • Reken-/wiskunde-specialist • Schoolcontactpersoon passend onderwijs • Taal-/leesspecialist • TOS specialist • Schoolconsulent 	<p>Dit onderwijsaanbod is bij ons geïntegreerd aanwezig</p> <p>Op school</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aanbod dyslexie • Aanbod executieve functies • Aanbod laagbegaafdheid • Aanbod meer- en hoogbegaafden • Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling • Compacten en verrijken • Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen • Preventieve signalering van leesproblemen 	<p>Via samenwerkingsverband, bestuur of derden</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aanbod dyscalculie • Aanbod NT2 • Aanbod spraak/taal

Onze visie op ondersteuning

Didactisch handelen:

We werken op 't Bijzenveld met de methodiek de "4 sleutels voor een effectieve les" (Kramers en Wildeboer). De 4 sleutels zijn:

Het lesdoel: Het lesdoel wordt scherp geformuleerd. Er wordt gewerkt met samenhangende leerdoelen en er wordt gebruik gemaakt van verschillende denkniveaus.

De kortste weg naar Rome: In de aanpak van de les worden strategieën voor beter leren en onthouden toegepast via het directe instructiemodel (start, uitleg, begeleidde inoefening, zelfstandige verwerking, evaluatie, terug- en vooruitblik).

Actieve betrokkenheid: De leerkracht laat de hersenen van leerlingen kraken met behulp van actieve werkvormen. Hiermee vergroten wordt de motivatie en het zelfvertrouwen bij de leerlingen vergroot.

Afstemming: De afstemming vindt plaats op instructie, leerstofaanbod en verwerking op basis van leerlingkenmerken. Hiermee werken we planmatig aan een doorlopende ontwikkelingslijn.

Leerkrachten passen convergente differentiatie toe, waarbij het leerstofjaarclassensysteem het uitgangspunt is. Alleen bij leerlingen die in het zeer intensief arrangement les krijgen, kan er divergente differentiatie worden toegepast. De didactische ontwikkeling wordt o.a. door het CITO- leerlingvolgsysteem gevolgd (vanaf groep 3).

Pedagogisch handelen:

- Pedagogisch handelen en klassenmanagement:
- Leerlingen zitten vanaf groep 3 in vaste groepjes of in tweetallen. De plaatsen worden enkele keren per jaar gewisseld. Onze
- Kleuters hebben een "eigen stoel".
- De structuur van de dag is voor leerlingen zichtbaar gemaakt in de klas.
- De leerkracht neemt een centrale plek in, zodat alle leerlingen gezien worden.
- Leerlingen krijgen specifieke feedback op het inhoudelijk leren.
- Materialen liggen op vaste plekken en er zijn duidelijke looproutes.
- Klassenregels en gedragsafspraken hangen zichtbaar in iedere klas op een vaste plek.
- De leerkracht zorgt voor een ordelijke en veilige klassenomgeving.

Sterke punten in onze ondersteuning

Binnen onze school werken collega's met diverse specialismen. Zowel op didactisch als pedagogisch niveau.

Het personeel kan op didactisch gebied op ondersteuningsniveau 3 begeleiding organiseren.

Ondersteuning op sociaal emotioneel leren is verankerd door het structureel volgen van de ontwikkeling van leerlingen middels Scol. Bij extra ondersteuningsbehoeften gaan wij in samenwerking met collega-scholen, gemeente en samenwerkingsverband.

- De leerkracht maakt afspraken met de leerlingen over het stemvolume.
- De leerkracht zorgt voor een respectvolle omgang van de leerlingen met elkaar.
- De leerkracht zorgt voor een taakgerichte werksfeer.

De grenzen van onze ondersteuningsmogelijkheden op didactisch en pedagogisch gebied:

Onze basisondersteuning op school bestaat uit de onderstaande 3 ondersteuningsniveaus. Deze niveaus worden gestapeld. Dit houdt in dat niveau 2 naast niveau 1 ingezet wordt wanneer nodig en niveau 3 dus naast niveau 1 én 2.

Ondersteuningsniveau 1: Goed onderwijs in klassenverband; basisinstructie door de eigen leerkracht.

Ondersteuningsniveau 2: Extra begeleiding in de klas door de eigen leerkracht; verlengde instructie en verdiepte aanbod door de eigen leerkracht.

Ondersteuningsniveau 3: Specifieke interventies uitgevoerd en/of ondersteund door een zorgspecialist/leerkracht in de school. Dit is voor de leerlingen die meer dan een jaar achterstand hebben op een leergebied. Deze ondersteuning is 60 minuten per week en vindt plaats naast het aanbod van ondersteuningsniveau 1 en 2 in de eigen groep en door de eigen leerkracht.

Wanneer het basisniveau ontoereikend is, is er sprake van:

Ondersteuningsniveau 4: Diagnostiek en/of behandeling in het zorginstituut. Wanneer de ondersteuningsbehoeften van een kind meer complex en intensief zijn en daarmee de basisondersteuning van onze school en het samenwerkingsverband overstijgt, kan extra ondersteuning worden in gezet. Dit kan in de vorm van een arrangement of een voorziening.

Als er voor een leerling langdurig en structureel specialistische onderwijsondersteuning nodig is kan (tijdelijke) plaatsing op een

school voor speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs een passende optie zijn.

Grenzen aan onze ondersteuning

Wij kunnen onvoldoende ondersteuning bieden wanneer:

- Een leerling na een jaar intensieve begeleiding weinig tot geen ontwikkeling heeft doorgemaakt.
- Een leerling 50% van de tijd 1 op 1 begeleiding nodig heeft.
- Een leerling dermate storend gedrag in de klas heeft waardoor het onderwijs niet meer veilig kan plaatsvinden.
- Een leerling gezien medische/sociale indicatie multidisciplinaire ondersteuning nodig heeft.

Onze ambities en ontwikkeldoelen

Onze ambitie is dat wij onze leerlingen een passend aanbod kunnen bieden. Dat wij in dialoog met ouders, indien dat niet mogelijk is, onze zorgplicht dragen om de juiste ondersteuningsmogelijkheid in te kopen, of een juist besluit nemen om speciaal (basis)onderwijs.