

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



Stichting t Bijenveld (05D000)

Reusensestraat 6
6578 AR Leuth

2024-2025

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	juli 2024
Naam van onze school	't Bijenveld
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	STG. PRIMAIR ONDERWIJS CONDOR, stg. kath./prot.-chr. onderw.
Naam samenwerkingsverband	SWV PO Stromenland

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Jeelo onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Onze missie is dat iedere leerling op basisschool 't Bijenveld zich zo optimaal mogelijk moet kunnen ontwikkelen. Dit met als doel een zelfstandig en verantwoordelijk mens te worden met een goede kennisbasis, vaardigheden en competenties die nodig zijn voor het vervolgonderwijs en zijn/haar latere leven.

Om dit te bereiken, vinden wij dat leerlingen in beweging moeten komen en blijven. Zij zijn actief bij hun eigen leer- en ontwikkelproces en krijgen de ruimte om hun zelfstandigheid te vergroten en hun persoonlijke talenten te ontwikkelen. Voor ons onderwijsaanbod betekent dit dat er altijd ruimte is en blijft voor vernieuwing en verbetering.

Onze visie is dat leerlingen zich het best kunnen ontwikkelen wanneer zij leren door samen met anderen te werken, zij zich in een veilige omgeving bevinden, het leren voor hen betekenisvol is en zij betrokken zijn bij het onderwijs. Het leren vindt altijd en overal plaats. Daarom maken wij onder andere ook een bewuste keuze voor het Jeelo-onderwijs. Wij hebben aandacht voor de relatie met anderen (ouders en omgeving) en voor de verbinding tussen het leren buiten school en het leren op school. Om leerlingen de gelegenheid te geven zich optimaal te ontwikkelen, is de samenwerking met en tussen leerlingen, leerkrachten, ouders en hun omgeving essentieel.

Onze visie op passend onderwijs

Didactisch handelen:

We werken op 't Bijenveld met de methodiek de "4 sleutels voor een effectieve les" (Kramers en Wildeboer). De 4 sleutels zijn:

Het lesdoel: Het lesdoel wordt scherp geformuleerd. Er wordt gewerkt met samenhangende leerdoelen en er wordt gebruik gemaakt van verschillende denkniveaus.

De kortste weg naar Rome: In de aanpak van de les worden strategieën voor beter leren en onthouden toegepast via het directe instructiemodel (start, uitleg, begeleide inoefening, zelfstandige verwerking, evaluatie, terug- en vooruitblik).

Actieve betrokkenheid: De leerkracht laat de hersenen van leerlingen kraken met behulp van actieve

werkvormen. Hiermee vergroten wordt de motivatie en het zelfvertrouwen bij de leerlingen vergroot.

Afstemming: De afstemming vindt plaats op instructie, leerstofaanbod en verwerking op basis van leerlingkenmerken. Hiermee werken we planmatig aan een doorlopende ontwikkelingslijn.

Leerkrachten passen convergente differentiatie toe, waarbij het leerstofjaarklassensysteem het uitgangspunt is. Alleen bij leerlingen die in het zeer intensief arrangement les krijgen, kan er divergente differentiatie worden toegepast. De didactische ontwikkeling wordt o.a. door het CITO-leerlingvolgsysteem gevolgd (vanaf groep 3).

Pedagogisch handelen:

- Pedagogisch handelen en klassenmanagement:
- Leerlingen zitten vanaf groep 3 in vaste groepjes of in tweetallen. De plaatsen worden enkele keren per jaar gewisseld. Onze
- Kleuters hebben een "eigen stoel".
- De structuur van de dag is voor leerlingen zichtbaar gemaakt in de klas.
- De leerkracht neemt een centrale plek in, zodat alle leerlingen gezien worden.
- Leerlingen krijgen specifieke feedback op het inhoudelijk leren.
- Materialen liggen op vaste plekken en er zijn duidelijke looproutes.
- Klassenregels en gedragsafspraken hangen zichtbaar in iedere klas op een vaste plek.
- De leerkracht zorgt voor een ordelijke en veilige klassenomgeving.
- De leerkracht maakt afspraken met de leerlingen over het stemvolume.
- De leerkracht zorgt voor een respectvolle omgang van de leerlingen met elkaar.
- De leerkracht zorgt voor een taakgerichte werksfeer.

De grenzen van onze ondersteuningsmogelijkheden op didactisch en pedagogisch gebied:

Onze basisondersteuning op school bestaat uit de onderstaande 3 ondersteuningsniveaus. Deze niveaus worden gestapeld. Dit houdt in dat niveau 2 naast niveau 1 ingezet wordt wanneer nodig en niveau 3 dus naast niveau 1 én 2.

Ondersteuningsniveau 1: Goed onderwijs in klassenverband; basisinstructie door de eigen leerkracht.

Ondersteuningsniveau 2: Extra begeleiding in de klas door de eigen leerkracht; verlengde instructie en verdiepte aanbod door de eigen leerkracht.

Ondersteuningsniveau 3: Specifieke interventies uitgevoerd en/of ondersteund door een zorgspecialist/leerkracht in de school. Dit is voor de leerlingen die meer dan een jaar achterstand hebben op een leergebied. Deze ondersteuning is 60 minuten per week en vindt plaats naast het aanbod van ondersteuningsniveau 1 en 2 in de eigen groep en door de eigen leerkracht.

Wanneer het basisniveau ontoereikend is, is er sprake van:

Ondersteuningsniveau 4: Diagnostiek en/of behandeling in het zorginstituut. Wanneer de ondersteuningsbehoeften van een kind meer complex en intensief zijn en daarmee de basisondersteuning van onze school en het samenwerkingsverband overstijgt, kan extra ondersteuning worden in gezet. Dit kan in de vorm van een arrangement of een voorziening. Als er voor een leerling langdurig en structureel specialistische onderwijsondersteuning nodig is kan (tijdelijke) plaatsing op een school voor speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs een passende optie zijn.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Onze school is er voor alle kinderen in het dorp en omliggende dorpen. Wij zoeken samen met ouders, netwerkpartners, stichting en collega's naar mogelijkheden en kansen om kinderen zo goed en passend mogelijk onderwijs te bieden.

Sterke punten in onze ondersteuning

Binnen onze school werken collega's met diverse specialismen. Zowel op didactisch als pedagogisch niveau.

Het personeel kan op didactisch gebied op ondersteuningsniveau 3 begeleiding organiseren. Ondersteuning op sociaal emotioneel leren is verankerd door het structureel volgen van de ontwikkeling van leerlingen middels Scol. Bij extra ondersteuningsbehoeften gaan wij in samenwerking met collega-scholen, gemeente en samenwerkingsverband.

Grenzen aan onze ondersteuning

Wij kunnen onvoldoende ondersteuning bieden wanneer:

- Een leerling na een jaar intensieve begeleiding weinig tot geen ontwikkeling heeft doorgemaakt.
- Een leerling 50% van de tijd 1 op 1 begeleiding nodig heeft.
- Een leerling dermate storend gedrag in de klas heeft waardoor het onderwijs niet meer veilig kan plaatsvinden.
- Een leerling gezien medische/sociale indicatie multidisciplinaire ondersteuning nodig heeft.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Onze ambitie is dat wij onze leerlingen een passend aanbod kunnen bieden. Dat wij in dialoog met ouders, indien dat niet mogelijk is, onze zorgplicht dragen om de juiste ondersteuningsmogelijkheid in te kopen, of een juist besluit nemen om speciaal (basis)onderwijs.

2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 1-10-2019 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden


3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider / coach van leerkrachten			
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Jonge kind specialist			
Logopedist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Ondersteuner passend onderwijs			
Orthopedagoog			
Psycholoog			

Reken-/wiskunde-specialist			
Schoolcontactpersoon passend onderwijs			
Taal-/leesspecialist			











Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
TOS specialist			
Schoolconsulent			


Toelichting specialisten

Bij hulpvragen vanuit personeel/ouders/leerlingen worden de specialisten ingezet. De keuze van de inzet komt tot stand door de afstemming tussen de IB-er/directeur/IB-netwerk. Daarnaast zijn er grenzen aan de mogelijkheden om specialisten in te zetten door de huidige bekostiging.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autiklas / structuurgroep			
Combigroep			
Combiplus			
Gedragsgroep			
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
NT2-klas			
Observatieklas			
Schakelklas			
Tussenvoorziening (OPDC of rebound)			
Voorschool			












Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Mediumvoorziening Kentalis			

Toelichting voorzieningen

De aanwezige voorzieningen kunnen niet altijd worden ingezet. Dit heeft te maken met (personeels)capaciteit en gelden.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

Toelichting onderwijsaanbod

Binnen ons bestuur hebben wij de beschikking over een orthopedagoog die ingezet wordt om beredeneerde keuze om onderwijsaanbod te kunnen maken.

Leerkrachten maken in overleg met de IB-er beredeneerde keuzes m.b.t. onderwijsaanbod. Hierin heeft de directeur een besluitbevoegdheid.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methoden	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
----------	--------------	-----------------	-----------------------

Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Agressieregulatietraining			
Compenserende dyslexiesoftware			
Faalangstreductietraining			
Preventieve methode leesproblemen			
Rekentraining			
Rouwverwerking			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Time-out aanpak			

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten

Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA

Ruimte voor één op één begeleiding

Anders, namelijk ...

educatieve leef- en beleef tuin

Mobiele keuken

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol

Status

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Wij werken op schoolniveau volgens de 4D-methodiek. Tweemaal per jaar vindt de leerlingbespreking plaats tussen leerkracht en intern begeleider. Dit geldt ook voor de groepspresentaties.

Op schoolniveau kan bovenschools geconsulteerd worden middels een maandelijks IB-overleg. Hierbij sluiten ook de orthopedagoog en directeur onderwijssteuning aan. Van daaruit wordt bekeken of ondersteuning op schoolniveau geboden kan worden of dat het platform of externe specialisten ingezet worden.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar
- Directie, team- of afdelingsleider
- Intern begeleider

Toelichting op de samenwerking met ouders

Op vaste momenten in het schooljaar vinden oudergesprekken plaats.

Daarnaast informeren leerkrachten ouders middels Parro over gebeurtenissen in de klas.

Zorggesprekken vinden plaats op aanvraag van ouders, leerkracht of intern begeleider.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Intern begeleider
- Directie, team- of afdelingsleider
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- anders, namelijk: indien noodzakelijk sluiten overige deskundigen aan

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 10 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Intern begeleider

Toelichting op het aanmeldproces

Vanuit een ondersteuningsvraag van de leerkracht wordt een leerling besproken met de intern begeleider. De intern begeleider zorgt voor de aanmelding bij het ondersteuningsteam.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Speciaal onderwijs (so)
Voorschool (ko)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
Club- en buurthuis
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jongerenwerk
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Ondersteuner passend onderwijs / schoolcontactpersoon van het SWV

Andere keten-/kernpartners
Schoolconsulenten

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd. De Directie, team- of afdelingsleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

Dit wordt bijgehouden door te werken volgens onze kwaliteitscyclus op school. Deze cyclus houdt in dat we voortdurend werken aan kwaliteit van ons onderwijs en ondersteuning aan de leerlingen. Een voorbeeld hiervan is het werken volgens de 4D-systematiek (Data, Duiden, Doelen en Doen), maar ook het werken met een school- en jaarplan waarin doelen gesteld en geëvalueerd worden. Voorbeelden uit deze cyclus die specifiek gericht zijn op ondersteuning zijn het maken en evalueren van handelingsplannen, opstellen van ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP's) en het zorgvuldig inhoud geven aan en evalueren van arrangementen die voor sommige leerlingen nodig zijn.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Intern begeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school de OPP's bij?

As er een OPP is opgesteld, worden in overleg met de othopedagoog die verbonden is aan onze stichting halfjaarlijks de doelen en het uitstroomprofiel bijgewerkt.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Door de LOVS-gegevens, de methodetoetsen en de observaties van de leerkracht (Logboek).

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.