



Basisschool 't Bijenveld

Schoolplan 2024 - 2028

Directeur	Judith Janssen
Adres	Reusensestraat 6
Plaats	Leuth
Email	directie@bijenveld.com
Datum	30-09-2024

Inhoudsopgave

1. Inleiding	3
1.1. Algemene gegevens	3
1.2. Voorwoord	3
2. Uitgangspunten.....	4
2.1. Beschrijving populatie en omgeving	4
2.2. Evaluatie afgelopen planperiode	5
2.3. Missie en visie SPO Condor	6
2.4. Visie school	8
3. Onderwijskundig beleid	10
3.1. Onderwijsresultaten.....	10
3.2. Inclusief onderwijs	12
3.3. Basisvaardigheden (Taal, rekenen, digitale geletterdheid en burgerschap en achterstanden)	14
3.4. Pedagogisch-didactisch klimaat.....	16
3.5. Veiligheid	17
3.6. Organisatie van het onderwijs	18
4. Personeelsbeleid	20
4.1. Personeelsbeleid SPO Condor	20
4.2. Ambities t.a.v. personeelsbeleid.....	20
5. Stelsel van kwaliteitszorg	22
5.1. Kwaliteitszorg SPO Condor.....	22
5.2. Kwaliteitszorg op onze school.....	26
6. Interne organisatie.....	28
6.1. Koers SPO Condor en schoolambities	28
7. Samenwerking in de regio.....	29
7.1. Koers SPO Condor en schoolambities	29
8. Bijlage	31
8.1. Sponsoring	31
Meerjarenplanning	32
Executieve functies	33
Rekenonderwijs	34
Burgerschapsonderwijs	35
Digitale geletterdheid	36

1. Inleiding

1.1. Algemene gegevens

Gegevens van het bestuur

Naam bestuur	SPO Condor
College van Bestuur	Dhr. A. de Jong
Adres	Lindestraat 25
Postcode en plaats	6573 XA Beek-Ubbergen
Telefoonnummer	(024) 3737909
E-mail adres	info@spocondor.nl
Website	www.spocondor.nl

Gegevens van de school

Naam school	Basisschool 't Bijenveld
Directeur	Judith Janssen
Adres	Reusensestraat 6
Postcode en plaats	6578 AR Leuth
Telefoonnummer	024-2060600
E-mail adres	directie@bijenveld.com
Website	https://www.bijenveld.com

1.2. Voorwoord

Het schoolplan van basisschool 't Bijenveld is een beleidsdocument voor een periode van vier jaar. Met behulp van dit schoolplan wordt sturing gegeven aan het onderwijs en aan het planmatig werken aan verbetering van onderwijskwaliteit en leeropbrengsten. Dit schoolplan betreft de periode van 2024-2028 en beschrijft de strategische visie en de beleidskeuzes op hoofdlijnen. Het schoolplan bevat een beschrijving van het beleid met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs dat binnen de school wordt gevoerd en omvat in elk geval het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en het beleid met betrekking tot de bewaking en verbetering van het onderwijs. Dit schoolplan is opgesteld binnen de gestelde kaders van het strategisch beleidsperspectief van SPO Condor. Hierbij zijn verschillende stakeholders zoals ouders, leerlingen en MR-leden betrokken.

2. Uitgangspunten

2.1. Beschrijving populatie en omgeving

Basisschool 't Bijenveld is een school in het dorp Leuth. De school is gevestigd in een relatief nieuw gebouw waarin zich ook het Kulturhus met o.a. de bibliotheek, het KDV/BSO, een sportzaal en een gemeenschapsruimte bevindt. Er is een educatieve leef- en beleefstuin bij school en in de directe omgeving is veel ruimte om te spelen, bewegen en te ontdekken.

De gemiddelde schoolweging van de afgelopen drie schooljaren is 29.51 en deze heeft momenteel een spreiding van 6.89. Deze is in de afgelopen drie jaar gestegen. De spreiding is wat hoger dan gemiddeld en dit betekent dat de verschillen tussen onze leerlingen ook meer dan gemiddeld zijn. De verwachting is dat deze spreiding verder zal stijgen. In ons onderwijs dienen wij hier rekening mee te houden.

Onze school heeft rond de 115 leerlingen en er zijn vijf (combinatie)groepen. Het team bestaat uit ongeveer tien leerkrachten, twee bouwcoördinatoren, een kwaliteitscoördinator, een conciërge en een directeur. 't Bijenveld is één van de tien scholen van Stichting Primair Onderwijs Condor (SPO Condor).

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging 3 schooljaren	Gem. categorie 3 schooljaren
2022 / 2023	29.88	29-30	6.89	29.51 20/21 - 22/23	29-30 20/21 - 22/23
2021 / 2022	29.08	29-30	6.66		
2020 / 2021	29.57	29-30	6.24		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)



vandalisme openbaar schoolplein

2.2. Evaluatie afgelopen planperiode

In 2020 zijn een zestal verbeterthema's geformuleerd. Jaarlijks zijn deze thema's in jaarplannen weggezet, geëvalueerd en bijgesteld wanneer nodig. Dit is gebeurd in overleg met het team en in samenspraak met de MR.

In dit document worden de zes thema's kort en bondig geëvalueerd, zodat bepaald kan worden welke doelen of actiepunten in het nieuwe schoolplan voor 2024-2028 opgenomen worden.

1. Op onze school werken wij met de leerlijnen "leren leren" en "sociaal gedrag"

Het werken met de leerlijn 'leren leren' is niet vastgelegd in een kwaliteitskaart. Er is in beperkte mate aandacht geweest voor onderdelen van 'Kennis over leren', 'Taakaanpak en plannen', 'Zelfstandig werken' en 'Reflectie' binnen het onderwijs.

Sinds schooljaar 2022-2023 is de Sociaal-Emotioneel leren (SEL)-methode 'Kwink' geïmplementeerd. Hiermee werken we structureel in alle groepen aan de kerndoelen die betrekking hebben op sociaal gedrag.

Dit doel is gedeeltelijk behaald en komt inhoudelijk terug in het nieuwe schoolplan 2020-2024 in een plan m.b.t. executieve functies.

2. Op onze school werken wij met de Jeelo ontwikkelingslijnen voor bepaalde deelvaardigheden van de 21ste century skills

Er is gedeeltelijk in groep 1-2 gewerkt volgens de Jeelo ontwikkelingslijnen voor deze deelvaardigheden. Jeelo is ingezet om te werken aan deze vaardigheden vanuit het aanbod bij oriëntatie op jezelf en de wereld.

Dit doel is niet behaald, maar komt niet terug, omdat de 21ste eeuwse vaardigheden als zodanig geen speerpunt meer zijn.

3. Op onze school kunnen wij effectief omgaan met leerlingen die verdieping en verbreding nodig hebben

In groep 1-2 worden bij leerlingen met een ontwikkelvoorsprong extra materialen zoals smartgames ingezet. In groep 3 t/m 8 wordt verdiepings- en verbredingsaanbod ook op de eerste plaats door de eigen leerkracht vormgegeven binnen de groep zoals deze beschreven is in de kwaliteitskaarten 'Taal-Spelling' en 'Rekenen'. Hierbij wordt gebruikt gemaakt van o.a. plusmaterialen van de methodes en extra materiaal dat voor meer- en hoogbegaafde leerlingen ontwikkeld is.

Wanneer leerlingen meer nodig hebben of samenwerken met Peers van belang is, is er aanbod buiten de groep. Dit alles is omschreven in de kwaliteitskaarten 'MBHB-onderwijs' en 'RekenXL' en wordt periodiek geëvalueerd en bijgesteld wanneer nodig.

Tot slot is een bovenschools aanbod vanuit SPO Condor waar we als school gebruik van kunnen maken wanneer dit nodig is.

Dit doel is behaald, maar dient nog verder geïmplementeerd en geborgd te worden en komt daarom terug in het nieuwe schoolplan.

4. Op onze school zetten we ook digitale middelen in om ouders optimaal te informeren over de ontwikkeling van hun kind

Sinds schooljaar 2020-2021 werken wij met het ouderportaal Parro waarmee ouders geïnformeerd worden over de zaken die op school en in de groep spelen. Ook voor de communicatie tussen ouders en leerkrachten wordt dit middel ingezet. Het leerlingvolgsysteem van KIJK en Leerling In Beeld (LIB) worden gebruikt om ouders inzicht te geven in de ontwikkeling van hun kind. Momenteel wordt onderzocht of KIJK het meest geschikte volgsysteem voor de leerlingen uit groep 1-2 is.

Dit doel is behaald en komt daarom niet meer terug.

5. Onze school heeft een speel- leer en beleeftuin die ingezet worden om betekenis te geven aan het leren.

Er is een educatieve leef- en beleeftuin die voldoet aan alle voorwaarden om ingezet te worden binnen het onderwijs. Daarnaast zijn er leskisten ontwikkeld die hier bruikbaar bij zijn. Hierbij is een koppeling gemaakt met de Jeelo-projecten. De komende jaren dient het (meer) structureel gebruik van de tuin geborgd te worden.

Dit doel is gedeeltelijk behaald en komt terug als borgingsthema.

6. Op onze school is de basiskwaliteit van ons pedagogisch en didactisch handelen vastgelegd in zichtbaar gedrag. Hierdoor gaan schoolstandaarden, leeropbrengsten én pedagogisch handelen in combinatie met elkaar, ingezet worden om aan onze ambitie te werken en doelen te halen.

Om doelgericht te werken aan de basiskwaliteit op pedagogisch en didactisch gebied zijn er kwaliteitskaarten voor o.a. Sociaal Emotioneel Leren (SEL), Jeelo, begrijpend luisteren/lezen, MBHB-, taal-, spelling- en rekenonderwijs.

Aan de hand van observaties, methodetoetsen, ingevulde schoolstandaard en trend- en groepsanalyses wordt minimaal tweemaal per jaar volgens de vier D-methodiek inhoud gegeven aan goed onderwijs.

Dit doel is grotendeels behaald, maar kan nog verder aangescherpt worden en komt daarom de komende vier jaren specifiek terug in de plannen op het gebied van rekenen, burgerschap en digitale geletterdheid in het schoolplan 2020-2024. Vanzelfsprekend blijft de basiskwaliteit van ons pedagogisch en didactisch handelen voortdurend onder de aandacht om te blijven ontwikkelen, implementeren en borgen.

2.3. Missie en visie SPO Condor

Onze missie: Het bieden van kwalitatief goed onderwijs voor alle leerlingen van SPO Condor, opdat zij een brede en solide basis hebben om zich verder te ontwikkelen en hun passende plek innemen waar zij hun bijdrage aan onze samenleving en wereld leveren.

Onze visie: Als SPO Condor zijn we samen verantwoordelijk voor het onderwijs aan al onze leerlingen, daarvoor zetten we het primaire onderwijsleerproces centraal. Daarmee bedoelen we dat we het bieden van onderwijs aan kinderen tussen de 4 en 12 jaar als ons hoofddoel zien en zodanig inrichten op onze scholen en naar de onderwijsbehoeften van onze leerlingen binnen de context van de groep. We leggen daarmee een basis waarmee onze leerlingen zich verder ontwikkelen. In ons onderwijs streven we naar de ontwikkeling van gelukkige, zelfstandige en kritische wereldburgers, die ruimdenkend en respectvol in verbinding staan met anderen. Dit realiseren we samen waarbij iedere medewerker haar/zijn unieke waardevolle bijdrage levert, hier voldoening uit haalt, zichzelf ontwikkelt en zich uitspreekt. Zodoende dragen we gezamenlijk bij aan een duurzame en inclusieve samenleving waarin we onze leerlingen een brede en solide basis bieden om zich verder te ontwikkelen om hun passende plek in te nemen en hun bijdrage aan de maatschappij en wereld te leveren.

Een verdere toelichting en uitwerking is terug te lezen in de publicatie: [Condor-visie-op-leren](https://spocondor.nl/publicaties) via <https://spocondor.nl/publicaties>

Wij geven onze visie vorm vanuit zes bouwstenen:

1. Wij helpen de leerling betekenis te geven aan de wereld om zich heen en zichzelf in die wereld.
2. Wij handelen vanuit onze gezamenlijke visie op leren (zie De SPO Condor-visie op leren).
3. Elke school werkt vanuit onze kernwaarden.
4. Wij staan voor een sterke basiskwaliteit.
5. Wij zijn een professionele leergemeenschap.
6. Elke school heeft een aansprekende profilering passend bij de visie en populatie van de school.

Als professionele organisatie werken we met een lerende grondhouding vanuit ons motto: “leren leren doen we samen”

Kernwaarden:

- **Eigenaarschap:** Verantwoordelijkheid voelen, nemen en aanspreekbaar zijn op het professioneel handelen binnen afgestemde kaders en in relatie met anderen.
- **Betrokkenheid:** Je verbonden voelen met leerlingen, collega's en gezamenlijke doelen en op basis daarvan jezelf en anderen stimuleren zich te ontwikkelen.
- **Vertrouwen:** Geloven in de oprechtheid en ontwikkelingskansen van jezelf en de ander vanuit wederzijds respect en met ruimte voor diversiteit en inclusie.
- **Samen:** Gemeenschappelijk werken aan en bereiken van gezamenlijke doelen.
- **Ontwikkeling en groei:** Voortdurend proces gericht op het verhogen van bekwaamheid door kritisch op jezelf en de ander te reflecteren en daarnaar te handelen.
- **Bevlogenheid:** Enthousiast, energiek en met plezier.

Waar staan wij voor?

Wij staan voor goed onderwijs met een sterke basiskwaliteit. Hierbij zetten we het primaire onderwijsleerproces centraal. Dit onderwijsproces is afgestemd op de leerbehoefte en -ondersteuning van alle leerlingen en wordt binnen de context van de groep en school geboden. Het gaat om onderwijs in basisvaardigheden, opdat leerlingen zich kwalificeren voor het best passende vervolgonderwijs. Onderwijs gericht op persoonsvorming zodat leerlingen hun talenten ontdekken en zichzelf ontwikkelen als individu. Onderwijs gericht op socialisatie zodat leerlingen volwaardig leren meedoen in onze dynamische wereld, zich verbonden voelen en hun unieke bijdrage aan de maatschappij of wereld leveren.

We zien leren als een proces dat een leven lang duurt. Het is onze taak om leerlingen hiervan bewust te maken, hen te onderwijzen, te ondersteunen, vertrouwen te geven, uit te dagen en te begeleiden in hun leerproces en hen zodoende een solide basis te bieden waar zij in hun verdere leven op voortbouwen. Daarin gaan we onze leerlingen voor, tonen we zelfontwikkeling en nemen ons eigen leren serieus door met elkaar iedere keer de vraag te stellen wat we zelf leren of te leren hebben om ons onderwijs te verbeteren.

We geloven in hoge verwachtingen waarin elke leerling en collega het potentieel heeft om te groeien en hun capaciteiten en kwaliteiten volledig te ontwikkelen en benutten. Daarbij stimuleren we alle medewerkers te investeren in de cruciale relatie tussen leerkracht en leerling, waarin autonomie en gevoel van competentie centraal staan. Hiervoor is de noodzakelijke interactie binnen de groep en samenwerking met ouders essentieel om gezamenlijk een stimulerende en ondersteunende leeromgeving te creëren, waarin elke leerling en medewerker zich optimaal kan ontwikkelen en functioneren. We werken daarvoor binnen SPO Condor samen met leerkrachten, ondersteunend personeel, ouders, partners, gemeenten, gemeenschap en andere betrokkenen om vanuit ieders verantwoordelijkheid een bijdrage te leveren aan de leeromgeving op alle SPO Condor scholen die bevordert dat onze leerlingen zelf tot ontwikkeling komen en een basis leggen voor levenslang leren, succes en welbevinden. Deze leeromgeving biedt ook voor alle collega's de ruimte om zich te

ontwikkelen. Zo zorgen we dat we iedere dag het best mogelijke onderwijs bieden en werken we voortdurend aan verbetering van ons onderwijs.

Samengevat komen we tot **vier belangrijke uitgangspunten** bij het geven van onderwijs aan onze leerlingen:

1. Wij stellen het primaire onderwijsleerproces binnen de groep centraal, dat is ons pedagogisch en didactisch uitgangspunt waarbij leerlingen zowel zelf als in interactie met anderen zich ontwikkelen en leren.
2. Wij erkennen de onderwijsbehoefte en -ondersteuning van leerlingen en komen daaraan tegemoet in onze pedagogische relatie, om het welbevinden van leerlingen te bevorderen zodat zij zich optimaal ontwikkelen.
3. We hebben hoge verwachtingen van het leerpotentieel van al onze leerlingen en medewerkers. De betrokkenheid tussen leerkracht en leerling stimuleert motivatie, welbevinden en zelfvertrouwen.
4. We werken vanuit onze gezamenlijke visie, kernwaarden en doelen samen om ons onderwijs op alle SPO Condor scholen vorm te geven, waarin we ieders bijdrage waarderen, vanuit betrokkenheid handelen en verantwoordelijkheid nemen en aanspreekbaar zijn op onze eigen bijdrage.

2.4. Visie school

De hierboven beschreven kernwaarden van SPO Condor sluiten aan bij wat onze school kenmerkt en waar we als team voor staan:

1. Een veilige schoolomgeving;
2. Betekenisvol en betrokken;
3. Actief en in beweging;
4. Opbrengstgericht onderwijs;
5. Jeelo-onderwijs.

Onze missie is dat iedere leerling op basisschool 't Bijenveld zich zo optimaal mogelijk moet kunnen ontwikkelen. Dit met als doel een zelfstandig en verantwoordelijk mens te worden met een goede kennisbasis, vaardigheden en competenties die nodig zijn voor het vervolgonderwijs en zijn/haar latere leven.

Om dit te bereiken, vinden wij dat leerlingen in beweging moeten komen en blijven. Zij zijn actief bij hun eigen leer- en ontwikkelproces en krijgen de ruimte om hun zelfstandigheid te vergroten en hun persoonlijke talenten te ontwikkelen. Voor ons onderwijsaanbod betekent dit dat er altijd ruimte is en blijft voor vernieuwing en verbetering.

Onze visie is dat leerlingen zich het best kunnen ontwikkelen wanneer zij leren door **samen** met anderen te werken, zij zich in een **veilige** omgeving bevinden, het leren voor hen **betekenisvol** is en zij **betrokken** zijn bij het onderwijs.

Het leren vindt altijd en overal plaats. Daarom maken wij onder andere ook een bewuste keuze voor het Jeelo-onderwijs. Wij hebben aandacht voor de relatie met anderen (ouders en omgeving) en voor de verbinding tussen het leren buiten school en het leren op school. Om leerlingen de gelegenheid te geven zich optimaal te ontwikkelen, is de samenwerking met en tussen leerlingen, leerkrachten, ouders en hun omgeving essentieel.

Basisschool 't Bijenveld geeft kinderen:

een veilige omgeving ruimte om zich optimaal te ontwikkelen
leerervaringen door samen met anderen te werken **een breed**
onderwijsaanbod tijd om hun eigen ontwikkeling door te
maken kwalitatief goede onderwijsinhoud en goede
materialen interactie met de omgeving
zelfverantwoordelijkheid begeleiding naar een zelfstandig
functionerend mens de mogelijkheid om verbindingen te
maken respect voor anderen en de omgeving.

3. Onderwijskundig beleid

3.1. Onderwijsresultaten

Strategische doelen SPO Condor:

In 2028 liggen onze onderwijsresultaten van alle scholen boven het landelijke gemiddelde. Dit zijn de basisvaardigheden taal en rekenen, alsmede burgerschap. Daarnaast houden we oog voor de brede ontwikkeling van onze leerlingen. Hierbij hebben we aandacht voor de kwalificatie, socialisatie en persoonsontwikkeling van al onze leerlingen. Hiervoor zijn onze leerkringen optimaal geïmplementeerd als plaatsen waar onze specialisten gezamenlijk leren en nadenken wat nodig is voor onze leerlingen en een bron zijn waarop wij ons inhoudelijk beleid baseren.

Waarom: SPO Condor vindt het belangrijk dat al onze leerlingen de beste mogelijke uitgangspositie hebben voor zowel hun verdere onderwijsloopbaan als de latere maatschappelijke carrière. Daarvoor moeten de basisvaardigheden van onze leerlingen op orde zijn. We zien de afgelopen jaren dat onze eindopbrengsten zijn gedaald van boven- naar ondergemiddeld. We willen meer grip hebben op onze eindopbrengsten, waarbij we zowel de basisvaardigheden van belang vinden, als de persoonsvorming en socialisatie van onze leerlingen.

Belang: Best mogelijke uitgangspositie voor vervolgonderwijs en verdere ontwikkeling van onze leerlingen. Verhogen onderwijsopbrengsten in basisvaardigheden en persoonsvorming van onze leerlingen.

Doel: Leerlingen krijgen de best mogelijke kennis en vaardigheden in de basisvaardigheden mee waarmee ze verder kunnen in het vervolgonderwijs.

Tactische doelen SPO Condor:

Medio 2028 scoren alle scholen van SPO Condor afzonderlijk een gemiddeld referentieniveau (meting 3 jaar doorstroomtoets 2026, 2027, 2028) van minimaal 97% 1F en een gezamenlijk gemiddeld referentieniveau 1S/2F van 61%.

In 2028 hebben wij op stichtingsniveau minimale competenties geformuleerd op het gebied van personificatie, socialisatie en classificatie en binnen de scholen in uitgewerkte leerlijnen geïmplementeerd. Wij monitoren de ontwikkeling van onze leerlingen om te borgen dat zij deze minimale competenties behalen.

Schoolambities t.a.v. de tactische doelen van de stichting:

- Op 't Bijenveld zijn in 2028 de drie domeinen die benoemd worden in het tactisch doel van SPO Condor in evenwicht. Dit zijn kwalificatie (het verwerven van kennis, vaardigheden en houding; alles wat te maken heeft met leeropbrengsten), socialisatie (de manieren waarop we deel worden van bestaande tradities en praktijken; hoe we leerlingen tot een sociaal burger kunnen laten opgroeien) en personificatie (emancipatie en vrijheid en over de verantwoordelijkheid die daarmee gepaard gaat; de aandacht die we besteden aan talentontwikkeling).
- Op het gebied van **kwalificatie** heeft 't Bijenveld als doel dat jaarlijks minimaal 97% van onze groep 8 leerlingen op gebied van rekenen en taal het 1F-niveau halen en zullen we er alles aan doen om een percentage van 100% te halen. Met betrekking tot het referentieniveau van 1S/2F op het gebied van taalverzorging stellen wij een percentage van 65% tot doel, voor lezen 75% en voor rekenen een percentage van 45% voor in 2028.

- Ons burgerschapsonderwijs zorgt voor een goede basis voor al onze leerlingen op het gebied van **socialisatie** en hierin is een doorgaande lijn van groep 1 t/m 8.
- Ons onderwijs op het gebied van Sociaal Emotioneel Leren draagt hier ook aan bij en zorgt tevens voor een goede ontwikkeling van de leerlingen op het gebied **personificatie**.

Conclusies en mogelijke aanleidingen voor projectplannen voor de komende 4 jaar

In 2028 bieden wij zo goed mogelijk onderwijs voor alle leerlingen van 't Bijenveld. Dit betekent dat er een voortdurende aandacht voor verbetering is. De afgelopen jaren lag de focus op ons begrijpend luister- en leesonderwijs en zijn de resultaten verbeterd. De komende vier jaar zijn er projectplannen op het gebied van **rekenonderwijs** (verbetertraject), '**burgerschapsonderwijs**' (implementatie- en borgingstraject) en **executieve functies** (ontwikkeltraject).

In onderstaande tekst wordt per traject kort aangegeven wat de aanleiding, huidige situatie en uiteindelijk gewenste situatie is. De verdere uitwerking vindt plaats binnen de leerteams onder leiding van de leerteamvoorzitters in de jaarplannen die jaarlijks geschreven en geëvalueerd worden.

-Rekenonderwijs

Aanleiding voor dit project

Drie jaar geleden is de rekenmethode WIG5 aangeschaft. Hierbij is begeleid implementatietraject door een extern deskundige geweest. Tijdens de midden- en eindmeting in schooljaar '22-'23 en de middenmeting van '23-'24 hebben we de schoolstandaard niet behaald. Dit schooljaar is op basis van analyses na de middenmeting een eerste stap gezet in het verbeteren van het rekenonderwijs door een aanpassing te doen in het aanbod en meer aandacht te hebben voor het automatiseren. Er is draagvlak binnen het team om samen te leren van en met elkaar en met input van een (extern) deskundige een verbeterslag te maken op dit gebied.

Huidige situatie

Bij de eindmeting van '23-'24 is de schoolstandaard voor rekenen gehaald voor de I-scores en het percentage I-II-III-IV-scores. Ondanks deze ontwikkeling, willen we het percentage verhogen, omdat er nog teveel leerlingen met een V-score zijn, de scores eerdere jaren hoger waren en we een gemiddelde schoolweging hebben waarbij hogere resultaten horen. De gemiddelde schoolweging van 29.51 heeft momenteel een spreiding van 6.89. Deze is in de afgelopen drie jaar gestegen. De spreiding is wat hoger dan gemiddeld en dit betekent dat de verschillen tussen onze leerlingen ook meer dan gemiddeld zijn. We verwachten dat deze spreiding verder zal stijgen. In ons onderwijs dienen wij hier rekening mee te houden. Het afgelopen schooljaar haalde 8,3 % het 1Fniveau niet bij de doorstroomtoets.

Uiteindelijk gewenste situatie; onze doelen

- De schoolstandaard is, zowel schoolbreed als in de individuele groepen, behaald.
- Minimaal 97% van de leerlingen behaalt 1F-niveau en minimaal 45% het 1S-niveau.
- Er worden goede keuzes m.b.t. het gebruik van de methode gemaakt.
- De didactische vaardigheden van leerkrachten zijn verbeterd door het uitvoeren van collegiale observaties en de input van een (extern) deskundige.

-Burgerschapsonderwijs

Aanleiding voor dit project

Er is een opdracht vanuit ministerie van onderwijs waarin scholen verplicht worden voldoende aandacht te hebben voor burgerschapsonderwijs aan basisschoolleerlingen. Hierbij is de bevordering van burgerschap en sociale cohesie een taak geworden die om gerichte aandacht van onze school vraagt. We mogen zelf bepalen hoe we ons burgerschapsonderwijs inrichten. Sinds schooljaar '23-'24 neemt een teamlid deel aan de kenniskring 'Burgerschap' waarin deze opdracht samen met andere scholen van SPO Condor meer inhoud en vorm krijgt.

Huidige situatie

Er is een kwaliteitskaart Burgerschap gemaakt waarin o.a. de visie op burgerschapsonderwijs en de wijze waarop we hier vorm aan geven, wordt beschreven.

Uiteindelijk gewenste situatie; onze doelen

- Door in alle groepen te werken volgens de kwaliteitskaart geven we op goede wijze inhoud aan ons burgerschapsonderwijs.
- Op onze school wordt burgerschap en de sociale cohesie bevorderd.

-Executieve functies

Aanleiding voor dit project

De afgelopen schooljaren is veel geïnvesteerd in de basisvaardigheden op gebied van taal en rekenen. Hierdoor was er minder aandacht voor het goed ontwikkelen van executieve functies (reactie-inhibitie, werkgeheugen, emotieregulatie, volgehouden aandacht, taakinisatie, planning/prioritering, organisatie, timemanagement, doelgericht gedrag, flexibiliteit en metacognitie) bij leerlingen van groep 1 t/m groep 8. Uit analyses van de resultaten en observaties in groepen blijkt dat leerlingen zich nog verder kunnen ontwikkelen op dit gebied.

Huidige situatie

Er zijn momenteel al eerste stappen op het gebied van het werken aan executieve functies gezet: de midden- en bovenbouw werkt bijvoorbeeld regelmatig met een weektaak en er worden doelengesprekken gehouden met de leerlingen om eigenaarschap bij het leerproces te vergroten. Er is echter nog onvoldoende een doorlopende lijn in het aanbod en de verwachting t.a.v. de executieve functies bij leerlingen. Daarnaast wordt nog geen gebruik gemaakt van een leerlijn om de ontwikkeling te volgen. De aanname is dat onderwijsresultaten zullen verbeteren wanneer leerlingen bijvoorbeeld beter kunnen plannen of meer doelgericht gedrag vertonen.

Uiteindelijk gewenste situatie; onze doelen

- Er is een doorgaande lijn van groep 1 t/m 8 in de wijze waarop de executieve functies ontwikkeld kunnen worden.
- De ontwikkeling van deze functies wordt gemonitord via een vastgesteld systeem/ontwikkellijn.
- Doordat de executieve functies goed ontwikkeld zijn, zijn leerlingen beter in staat passende resultaten te halen.

3.2. Inclusief onderwijs

Strategische doelen SPO Condor:

In 2028 hebben we op al onze scholen inclusiever onderwijs vormgegeven. Dit betekent dat we ons onderwijs zodanig inrichten dat alle kinderen kwaliteitsonderwijs krijgen aangeboden. Voor kinderen met een ondersteuningsbehoefte bieden we een uitgebreid arrangementenbeleid aan waarin drie delen verwerkt zijn. Namelijk gericht op de leerling zodat deze weer tot leren komt, het vergroten van de handelingsbekwaamheid van de leerkracht voor het vormgeven van inclusief onderwijs en de borging binnen de school van het geleerde. Het percentage verwijzingen ligt onder het landelijk gemiddelde en het aantal leerlingen dat buiten de directe leefomgeving naar school gaat is minimaal. De scholen zijn klaar om het aantal arrangementen te beperken vanwege de grote en brede handelingsvaardigheid van onze leerkrachten.

Als SPO Condor vinden we het belangrijk dat alle leerlingen thuis nabij onderwijs volgen, ongeacht de ondersteuningsbehoefte van het kind/leerling. Door leerlingen met een beperking op cognitief, sociaal, motorisch of chronisch ziek met elkaar te onderwijzen, raken zij aan elkaar gewend. Alle leerlingen leren dan dat wanneer iedereen meedoet in de samenleving allen hun waardigheid en levensgeluk te vergroten. Dit zien we als onze opdracht om dit zo goed mogelijk voor elkaar te krijgen en past binnen de bredere context van de werkagenda van OCW om in 2035 inclusief onderwijs voor elkaar te krijgen. Intern is dit een grote verandering die veel vraagt van al onze medewerkers. De komende jaren richten we ons op kennis en vaardigheden van onze medewerkers door het inrichten, uitvoeren en implementeren van arrangementen. De insteek van de arrangementen is dat een leerling de onderwijsondersteuning ontvangt die het nodig heeft, de leerkracht tegelijkertijd

vaardigheden leert om de onderwijsondersteuning te bieden en de school als geheel leert om vergelijkbare leerlingen te bedienen. Daarmee verlichten wij de druk die leerkrachten ervaren wanneer leerlingen met een ondersteuningsbehoefte in de klas komt, vergroten we de kennis en vaardigheden van onze medewerkers en het draagvlak voor inclusief onderwijs. Dit is een tussenstap richting ons uitgangspunt dat alle leerlingen thuisnabij onderwijs kunnen volgen. Dit redden we niet alleen en werken daarom intensief samen met partners uit zorg, opvang en gemeente.

Belang: Zorgen dat zo veel mogelijk leerlingen thuisnabij onderwijs krijgen. Daarmee voldoen aan onze maatschappelijke opdracht van de rijksoverheid.

Doel: Inclusiever onderwijs waarin we alle kinderen het best mogelijke onderwijs bieden en kinderen die het nodig hebben extra ondersteunen, zodanig dat leerling weer tot leren komt, leerkrachten een breed handelingsrepertoire ontwikkelen en dit binnen de scholen geborgd is.

Tactische doelen SPO Condor:

In 2028 zijn alle leerlingen uit het Condorgebied thuisnabij op een school geplaatst; alle verwijzingen naar SO/SBO vinden plaats vanuit de basisschool (geen onderinstroom meer).

In 2028 zal het percentage leerlingen dat wordt doorverwezen naar het Speciaal Basis Onderwijs (SBO) niet hoger zijn dan 0,34% (12 leerlingen), zoals overeengekomen in het "Wenkend Perspectief Stromenland".

In 2028 zal het percentage leerlingen dat wordt doorverwezen naar het Speciaal Onderwijs (SO) niet hoger zijn dan 0,34% (12 leerlingen), zoals overeengekomen in het "Wenkend Perspectief Stromenland".

In 2028 bedraagt het percentage terugplaatsingen minimaal 25% ten opzichte van het totaal van zowel het aantal verwijzingen als de onderinstroom.

Doel 't Bijenveld:

Op 't Bijenveld bieden we alle kinderen uit Leuth (en omgeving) thuisnabij onderwijs. Het belang van de leerling dient hierbij wel ten allen tijden voorop te staan.

Conclusies en mogelijke aanleidingen voor projectplannen voor de komende 4 jaar

Dit vraagt van de leerkrachten dat zij over voldoende kennis, vaardigheden en tijd beschikken om alle leerlingen goed te kunnen begeleiden. De basiskwaliteit en de basisondersteuning in de school dient nog verder versterkt te worden, maar ook het vergroten van gevoel van competentie bij leerkrachten verdient de aandacht.

Dit wordt verder ontwikkeld door de instructies vorm te blijven geven middels de 4 sleutels voor een effectieve les (Wildenboer, 2023) en collegiale observaties waarbij leerkrachten leren van en met elkaar. Goede ondersteuningsmogelijkheden, kijkend naar specialisten, extra scholing, maar ook naar de mogelijkheden in het gebouw en van beschikbare materialen moeten in kaart gebracht en gemonitord worden. Dit geldt zowel voor op school, als binnen de stichting, als het samenwerkingsverband.

3.3. Basisvaardigheden (Taal, rekenen, digitale geletterdheid en burgerschap en achterstanden)

Leerkrachten zetten in op verbinding met elkaar en laten de groep van elkaar leren. Hierin geven de leerkrachten ruimte, denken ze mee, confronteren ze, begrenzen ze ongewenst gedrag, hebben ze geduld en geven leerlingen het vertrouwen dat zij er mogen zijn. Er is ruimte om met elkaar gebeurtenissen te bespreken. Onze visie is dat leerlingen door deze aanpak zelfvertrouwen ontwikkelen en beter kunnen groeien en presteren.

We hebben een doorgaande lijn in onze pedagogische aanpak en stemmen veelvuldig met elkaar af. Het in alle groepen werken met KWINK, onze Sociaal Emotioneel Leren (SEL)-methode, draagt hieraan bij. Om zicht te hebben en houden op onze sociale opbrengsten vullen we twee maal per jaar, naast de observaties in de groepen, de Sociale Competentie Observatielijst (SCOL-lijt). Leerlinge uit de bovenbouw vullen de lijst zelf ook in. Daarnaast houden we om het jaar een tevredenheidsonderzoek bij de leerlingen waarbij ook aandacht is voor welbevinden, gevoel van veiligheid en dergelijke.

Op onze school monitoren we in ieder geval twee keer per jaar of gestelde doelen bereikt zijn. Dit gebeurt bij de midden- en de eindmetingen van het Cito-leerlingvolgsysteem. Dan bespreken we het aanbod en analyseren we de toetsresultaten met het team. Vervolgens stellen we opnieuw de doelen voor de komende periode vast en de wijze waarop hieraan gewerkt wordt. Hierdoor hebben we als school een goed beeld van de ontwikkeling van de leerlingen en kunnen we dat beeld in perspectief plaatsen van de resultaten die vergelijkbare leerlingen behalen. We kunnen dan zo op adequate wijze inschatten wat nodig is voor de leerlingen om zich goed te blijven ontwikkelen. Onze kwaliteitskaarten van de verschillende vakgebieden zijn hierbij cruciaal. Deze vormen de basis voor ons onderwijsaanbod en de doorgaande lijn in de verschillende groepen. Sinds schooljaar 2023-2024 is er ook een kwaliteitskaart voor burgerschapsonderwijs en is hiermee een start gemaakt met het inhoud geven hieraan en het verder implementeren en borgen hiervan. Er is aandacht voor digitale geletterdheid binnen de school, maar er is nog geen kwaliteitskaart waarmee een inhoudelijke goede, doorgaande lijn geborgd wordt.

Bovenstaande werkwijze wordt de 4D-methodiek genoemd, waarbij Data verzameld en vervolgens geïdentificeerd wordt en op basis hiervan dan Doelen en acties (Doen) geformuleerd worden. Hierdoor hebben we als school een goed beeld van de ontwikkeling van de leerlingen en kunnen we dat beeld in perspectief plaatsen van de resultaten die vergelijkbare leerlingen behalen. Op deze wijze sluiten we aan bij de onderwijsbehoeften van leerlingen.

Wij monitoren de tussentijdse resultaten door te werken volgens de 4D-methodiek (Data, Duiden, Doelen en Doen). Dit houdt dat we op basis van 'Data' die we zo goed mogelijk 'Duiden' de 'Doelen' stellen en vastleggen op welke wijze we dit 'Doen'. Op bevindingen tijdens het nakijken van werk of bij observaties door de leerkrachten tijdens de lessen wordt direct geanticipeerd. Ook resultaten van blok- of methodegebonden toetsen worden als data meegenomen. Leerlingen krijgen, indien nodig, herhaling of verrijking aangeboden. Deze kan zowel in de groep of groepsdoorbroken aangeboden worden en er wordt voortdurend op basis van onderwijsbehoeften bekeken hoe niveaugroepen samengesteld worden.

Leerkrachten overleggen inhoudelijk met elkaar of vragen consultatie bij de kwaliteitscoördinator. Na de afname van de niet-methodegebonden toetsen (CITO LIB) volgt een school- en groepsanalyse. Op

basis hiervan kunnen doelen worden bijgesteld en zichtbaar gemaakt in ParnasSys, ons leerlingvolgenregistratiesysteem.

Bij het maken van de diepte-analyse van alle tussentijdse toetsen wordt gebruik gemaakt van de volgende werkwijze:

1. Startanalyse met een dwarsdoorsnede/ trendanalyses van kernvakken groep 1-2 en 3 t/ m 8;
2. Benoemen van zorgsignalen;
3. Per zorgsignaal:
 - Stap 1: trendanalyse jaargroepen;
 - Stap 2: trendanalyse leerlingen;
 - Stap 3: groepsanalyse;
 - Stap 4: bevindingen;
 - Stap 5: mogelijke oorzaken;
 - Stap 6: aanpak.
4. Algemene conclusie.

De analyse die samen met leerkrachten, kwaliteitscoördinator en directie gemaakt wordt, leidt tot een uitgebreid plan van aanpak, dat desgewenst bij de directie in te zien is.

Naast dat we zelf als school zorgdragen voor het planmatig werken aan onderwijskwaliteit, controleert en beoordeelt de inspectie van het onderwijs via vaststaande protocollen of de kwaliteitszorg op school voldoet aan de gestelde eisen.

Conclusies en mogelijke aanleidingen voor projectplannen voor de komende 4 jaar

We streven naar zo goed mogelijk onderwijs voor alle leerlingen van 't Bijenveld. Dit betekent dat er een voortdurende aandacht is voor de basisvaardigheden taal, rekenen, digitale geletterdheid en burgerschap en de wijze waarop we dit monitoren.

Zoals beschreven in paragraaf 3.1: 'Onderwijsresultaten' gaan we de komende jaren aan de slag met ons rekenonderwijs, zal er aandacht zijn voor de verdere implementering van de kwaliteitskaart 'Burgerschapsonderwijs' en krijgen de executieve functies van onze leerlingen de aandacht.

Daarnaast stellen we onszelf tot doel om over 4 jaar een kwaliteitskaart ontwikkeld te hebben die zorgt voor een doorgaande lijn en voor een kerndoel dekkend aanbod op het gebied van **digitale geletterdheid**.

Aanleiding voor dit project

Sinds maart 2024 zijn de conceptkerndoelen digitale geletterdheid geformuleerd en is een stap gezet in de richting van een landelijk curriculum voor digitale geletterdheid. Om te voldoen aan de landelijke ontwikkelingen en de leerlingen het juiste aanbod te geven, dient er op 't Bijenveld inhoudelijk gekeken te worden naar het huidige aanbod.

Huidige situatie

Er is gedurende het schooljaar aandacht voor digitale vaardigheden. Voorbeelden hiervan zijn: het werken op een Chromebook, lessen over mediawijsheid en het programmeren met een BeeBot/Microbits. Er is echter geen kwaliteitskaart die de inhoud borgt en zorgt voor een doorgaande lijn.

Uiteindelijk gewenste situatie; ons doel

-Er is een kwaliteitskaart ontwikkeld die gedragen wordt door het team, de (concept)kerndoelen van digitale geletterdheid dekt en zorgt voor een doorgaande lijn.

3.4. Pedagogisch-didactisch klimaat

Ten aanzien van ons **pedagogisch klimaat** zijn de volgende begrippen voor ons van groot belang en nemen de leerkrachten deze ook in acht bij het begeleiden van onze leerlingen:

1. respect
2. veilig
3. samen

Leerkrachten zetten in op verbinding met elkaar en laten de groep van elkaar leren. Hierin geven de leerkrachten ruimte, denken ze mee, confronteren ze, begrenzen ze ongewenst gedrag, hebben ze geduld en geven leerlingen het vertrouwen dat zij er mogen zijn. Er is ruimte om met elkaar gebeurtenissen te bespreken.

We hebben een doorgaande lijn in onze pedagogische aanpak en stemmen veelvuldig met elkaar af. Onze visie is dat leerlingen door deze aanpak zelfvertrouwen ontwikkelen en beter kunnen groeien en presteren. Het in alle groepen werken met KWINK, onze Sociaal Emotioneel Leren (SEL)-methode, draagt hieraan bij. In onze kwaliteitskaart 'SEL, Kwink' hebben we onze visie beschreven en we werken gezamenlijk op basis van deze kwaliteitskaart. Om zicht te hebben en houden op onze sociale opbrengsten vullen we twee maal per jaar, naast de observaties in de groepen, de Sociale Competentie Observatielijst (SCOL-lijst). Leerlingen uit de bovenbouw vullen de lijst zelf ook in. Daarnaast houden we om het jaar een tevredenheidsonderzoek bij de leerlingen waarbij ook aandacht is voor o.a. welbevinden en gevoel van veiligheid.

We werken met een gedragsprotocol vanuit de cyclus van HGW. Ouders en school werken hierin samen aan een gedragsbeheersing en/of verandering; wij geloven namelijk in de ontwikkeling van alle leerlingen.

Kijkend naar ons **didactisch klimaat**, vinden we dat alle leerlingen recht hebben op goed onderwijs. Op basisschool 't Bijenveld proberen wij ondersteuning tijdig, in overleg met ouders en zo dichtbij mogelijk te arrangeren. Door handelingsgericht te werken, sluiten wij zo goed mogelijk aan bij de onderwijsbehoeften van de leerling. We gaan uit van de vraag: "Wat heeft deze leerling nodig om zich optimaal te kunnen ontwikkelen?"

Er zijn **drie zorgniveaus** binnen de basisondersteuning die onze school kan bieden. Deze staan ook beschreven in het SOP en gelden zowel bij de didactische vakken (zoals rekenen en taal) als bij de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen.

Zorgniveau 1: Goed onderwijs in de klas	Basisinstructie in de groep; Goed instructiegedrag en klassenmanagement; Gebruik van effectieve lesmethodes; Gebruik van een leerlingvolgsysteem.
Zorgniveau 2: Intensivering van het onderwijsaanbod door de leerkracht binnen de groep	Basisinstructie in de groep en vervolgens een verlengde instructie in een kleine groep met de leerkracht; Herhaling in kleinere stappen; Specifieker van inhoud; Meer begeleide inoefening, met als doel het vervolgens zelf te kunnen; Er wordt aangesloten bij de aanpak van de groep en de methode, aangevuld met andere materialen.

Zorgniveau 3: Specifieke interventie	Bovenop de basis- en verlengde instructie wordt een specifieke interventie voor de leerling ingezet; Intensievere (individuele) begeleiding of in zeer kleine groep; Creëren van extra leertijd;
--------------------------------------	---

Voor leerlingen die deze extra ondersteuning nodig hebben, leggen we in een ontwikkelingsperspectief (OPP) vast hoe het onderwijs wordt afgestemd op de behoefte van de leerling. Indien nodig kan er een beroep gedaan worden op de aanwezige professionals binnen onze stichting en het samenwerkingsverband. Dit kan zijn in de vorm van consultatie en advisering of in de vorm van een arrangement. Een arrangement kan bestaan uit het inzetten van de kennis van een deskundige, specifiek lesmateriaal, inrichting van een werkplek e.d.. Als er een sociaal- emotionele hulpvraag is, kan de schoolconsulent van de gemeente Berg en Dal worden betrokken. Samen met de leerkracht, ouders en eventueel andere betrokkenen uit het gezin gaan we op zoek naar de meest passende ondersteuning op school en/of in het gezin.

We voorzien op onze school ook in onderwijs aan **meer- en hoogbegaafde leerlingen** die, naast het basisaanbod, juist verkorte instructie en verdiepend lesmateriaal nodig hebben. Er is in alle groepen extra verdiepend aanbod binnen de klas. Het aanbod van verdiepend materiaal op het gebied van rekenen, taal en spelling is onderdeel van het thematisch (spel/taal/reken) aanbod in groep 1/2 en is ingebed in de methodes in groep 3 t/m 8. Naast het aanbod in de groepen werken we met RekenXL; verdiepend materiaal dat gericht ingezet kan worden bij leerlingen die op het gebied van rekenen ver vooruit zijn ten opzichte van klasgenoten. Er is daarnaast voor leerlingen van groep 4 t/m 8 die vakoverstijgend extra verdieping nodig hebben een wekelijks aanbod van groepsoverstijgende onderzoeksactiviteiten. Deze zijn vaak gekoppeld aan het op dat moment lopende Jeelo-project. Ook werken deze leerlingen bijvoorbeeld aan door een begaafdheidsspecialist ontworpen werkboekjes 'jezelf' en 'opdracht van de week'. Tot slot is er een voorziening, gefaciliteerd vanuit SPO Condor, waar leerlingen voor aangemeld kunnen worden, mocht de inschatting zijn dat bovengenoemde inzet onvoldoende is om een leerling goed te laten ontwikkelen. Hiervoor geldt een specifieke aanmeldprocedure.

Het aanbod, de ondersteuning en/of de begeleiding zijn gericht op een ononderbroken ontwikkeling van de leerling. We evalueren periodiek of het aanbod het gewenste effect heeft en stellen de interventies zo nodig bij.

Conclusies en mogelijke aanleidingen voor projectplannen voor de komende 4 jaar

Een veilig en goed pedagogisch- didactisch klimaat zien wij als voorwaarde om te leren en tot ontwikkeling te komen. Daarom blijft het altijd onze aandacht krijgen en is er in onze ogen altijd ruimte voor verbetering.

Twee jaar geleden we gestart met onze Sociaal Emotioneel Leren methode Kwink en hebben we begin dit schooljaar een scholing gehad m.b.t. de transitie van de inhoud naar de dagelijkse onderwijspraktijk. De komende jaren gaan we deze transitie verder uitbouwen, zodat de Kwinkslagen nog meer 'leven' in onze school. We verwachten dat dit een positief effect heeft op het klimaat en een preventief effect heeft op ongewenst gedrag bij leerlingen. Het is belangrijk dit steeds goed te blijven borgen in onze onderwijs.

3.5. Veiligheid

Onze school heeft een schoolbrede aanpak op het gebied van een veilig schoolklimaat, middels de uitgangspunten van 'Kwink'. Deze aanpak is gericht op het stimuleren van gewenst gedrag. Het doel hiervan is het creëren van een veilig en voorspelbaar onderwijsklimaat voor alle leerlingen, dat het

leren bevordert. Om dit doel te bereiken hebben we vier waarden bepaald die wij als school nastreven. Deze waarden zijn: Respect, Plezier, Veiligheid en Verantwoordelijkheid.

In het antipest-protocol, onderdeel van het beleid rond 'aankpak gedrag', staat beschreven hoe de zorg voor leerlingen die ongewenst gedrag laten zien georganiseerd is. We streven ernaar dat de school iedere leerling een veilig schoolklimaat biedt. Samenwerking met alle partijen in het onderwijs is van essentieel belang om te komen tot dit veilige schoolklimaat. De verantwoording hierover ligt bij het bestuur, maar het team, de leerlingen en de ouders moeten hier zorg voor dragen.

Om zorg te dragen voor de veiligheid op school zijn er een aantal zaken gewaarborgd in onze manier van handelen. Iedere school heeft een schoolveiligheidsplan. Dit schoolveiligheidsplan is beschikbaar op de website van de school. De groepsleerkracht is het eerste aanspreekpunt als het gaat om veiligheid. Als er meldingen van pesten zijn, kan onze anti-pestcoördinator worden ingeschakeld. Deze persoon is het aanspreekpunt waar het gaat om pesten, diegene coördineert ook het anti-pestbeleid op onze school.

De school waarborgt de sociale en fysieke veiligheid van leerlingen en professionals. Sociale veiligheid wordt gemonitord met SCOL en de vragenlijst over leerlingtevredenheid van Vensters PO. Fysieke veiligheid wordt gemonitord door een registratiesysteem op school waar ongevallen en incidenten staan geregistreerd. Een incident wordt geregistreerd als de aandachtsfunctionaris inschat dat het werkelijk een incident is, of na een officiële klacht. De aandachtsfunctionaris analyseert jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door de leraren en stelt, in overleg met de directie, op basis daarvan verbeterpunten vast.

Conclusies en mogelijke aanleidingen voor projectplannen voor de komende 4 jaar

Ten aanzien van sociale veiligheid is er momenteel geen aanleiding voor het schrijven van een projectplan. Het blijft natuurlijk van groot belang de komende vier jaren voortdurend zorg te blijven dragen voor borging van een sociaal veilig klimaat voor al onze leerlingen en leerkrachten.

3.6. Organisatie van het onderwijs

Op 't Bijenveld hebben we traditionele schooltijden waarbij sprake is van een middagpauze en één (voor groep 5 t/m 8) of meerder middagen (voor groep 1 t/m 4) vrij.

Groep 1 t/m 4	Groep 5 t/m 8
ma/di/do/vrij 8.30 - 12.00 uur	ma/di/do/vrij 8.30 - 12.00 uur
wo 8.30 - 12.15 uur	wo 8.30 - 12.15 uur
ma/di/do 13.15 -15.15 uur	ma/di/do/vrij 13.15 - 15.15 uur

De volgende vakken worden bij ons op school aangeboden:

- Lezen (technisch lezen en tekstbegrip)
- Taal (spelling, woordenschatonderwijs en mondelinge en schriftelijke taalvaardigheid)
- Rekenen/wiskunde
- Jeelo-onderwijs (Mens en gezondheid', 'Mens en natuur', 'Mens en omgeving', 'Mens en product' en 'Mens en maatschappij')
- Kunstzinnige en creatieve vorming (muziek, dans, drama, tekenen en handvaardigheid)
- Engelse taal

- Methodisch schrijven
- Sociaal Emotioneel Leren (SEL)
- Burgerschapsonderwijs
- Bewegingsonderwijs

4. Personeelsbeleid

4.1. Personeelsbeleid SPO Condor

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie(s) van de school en aan de vastgestelde standaarden voor pedagogisch en didactisch handelen. De competenties en criteria waarop we ons richten hebben we vastgelegd en vormgegeven in onze functioneringscyclus.

Onze school stelt alleen leerkrachten aan die bevoegd zijn en start per direct met de ontwikkeling van de bekwaamheid. Wij verwachten van onze leerkrachten een proactieve grondhouding en eigen regie van hun ontwikkeling. De vastgestelde criteria voor de vereiste bekwaamheid zijn verdeeld in start- basis- en vakbekwaam. Er is daarnaast een eigen lijn voor excellente leerkrachten.

Onze schoolleider is geregistreerd schoolleider. Bij benoeming houden we rekening met kwaliteit en bewaken we een evenredige vertegenwoordiging van vrouwelijke schoolleiding.

Binnen SPO Condor maken we gedurende de inductiefase, de eerste drie werkjaren van een startende leerkracht, gebruik van de "Sterk scan". Daarnaast wordt de leerkracht in zijn of haar ontwikkeling gestimuleerd vanuit onze gestructureerde functioneringscyclus en de ontwikkelingsgerichte tool "De vier sleutels". Beiden bevatten een jaarlijkse cyclus en ondersteunen de ontwikkeling van onze leerkrachten vanuit een vastgelegde set aan kijkwijzers, beoordelingsinstrumenten en gespreksvormen. Hierdoor hebben wij een goed zicht op de ontwikkeling van de individuele leraar en het team als geheel.

Scholing komt aan de orde bij functioneringsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing kiezen; bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen, de competentieset en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan. Daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. Van al onze medewerkers houden wij een bekwaamheidsdossier bij.

SPO Condor heeft een SPOG/Condor College. Daarin worden veel voorkomende scholingswensen in een jaarlijkse of tweejaarlijkse cyclus vormgegeven. Relevante onderwerpen zijn afkomstig van de directeuren, teams of individuele leerkrachten. Het SPOG/Condor College werkt laagdrempelig en biedt vooral korte praktijk georiënteerde trainingen.

4.2. Ambities t.a.v. personeelsbeleid

Tactische doelen SPO Condor:

In 2028 geven alle leerkrachten effectief les middels de methodiek van 'Vier sleutels voor een effectieve les'. Hierdoor zijn de leerlingen van SPO Condor actief betrokken, leergierig, ervaren ze een hoge mate van welbevinden. Leerkrachten sturen op verdiepend leren en hogere leeropbrengsten, hiervoor wordt gebruik gemaakt van de 4D-methodiek (data-duiden-doelen-doen). Iedere leerkracht voert minimaal een keer per schooljaar de reflectieve dialoog met de directeur of kwaliteitscoördinator naar aanleiding van een lesbezoek. Ook ontvangt iedere leerkracht minimaal één keer per jaar collegiale observatie van een collega-leerkracht.

In 2028 hebben wij als gevolg van onze strategische personeelsplanning voldoende kwalitatief goede,

vitale en tevreden medewerkers om met de beschikbare middelen de gewenste onderwijskwaliteit te realiseren.

Bij alle scholen is de score van medewerkerstevredenheid een 7,5 of hoger. Iedere medewerker van Condor ervaart professionele ruimte, heeft een lerende mindset, wordt gestimuleerd om te leren en krijgt actief feedback om het eigen leren en het leren van anderen te bevorderen. De jaarlijkse enquête laat een toenemende trend zien.

Als stichting werken we uiterlijk in 2028 met een strategische personeelsplanning, waarbij SPO Condor in staat is flexibel in te spelen op nieuwe onderwijsontwikkelingen en veranderende arbeidsmarktcondities.

Daarbij wordt onderzocht naar de mogelijkheden tot anders organiseren van het onderwijs binnen SPO Condor en het anders inzetten van personeelsleden via pilots.

Onze schoolambitie sluit geheel aan bij de hierboven beschreven tactische doelen van SPO Condor. Het vergroten van leerkrachtvaardigheden en het voortdurend blijven ontwikkelen vinden we van groot belang. Hierbij ontwikkelt het team zich steeds meer naar een professionele leergemeenschap waarbij leren van en met elkaar centraal staat. Dit houdt in dat collegiale observaties, het samen voorbereiden van lessen, met elkaar reflecteren etc. 'gemeengoed' moeten zijn op onze school en leerkrachten hiervoor gefaciliteerd moeten worden.

Conclusies en mogelijke aanleidingen voor projectplannen voor de komende 4 jaar

Omdat deze ambitie meer een verandering in de cultuur vraagt en dit niet te vatten is in een projectplan, wordt hier geen projectplan voor geschreven, maar komt deze ambitie voortdurend terug in de wijze waarop we samenwerken en verder bouwen aan de professionele leergemeenschap. Hierbij krijgt het werken met leerteams en leerteamvoorzitters een steeds grotere rol bij de formulering van de doelen en het geven van de invulling hieraan.

5. Stelsel van kwaliteitszorg

5.1. Kwaliteitszorg SPO Condor

5.1.1. Inleiding

Kwaliteitszorg is een systematisch en cyclisch proces, dat integraal in de organisatie verweven is. De zorg voor onze kwaliteit is geborgd vanuit onze lijnfuncties en door de leerkrachten en medewerkers in het dagelijks handelen. Hieronder geven we aan hoe we dit vorm geven binnen SPO Condor.

Kwaliteit gaat voor ons om de mate waarin wij erin slagen de gestelde doelen naar tevredenheid van onze partners te realiseren (onze leerlingen, ouders, leerkrachten, schoolteams, directeuren, bestuur en onze overheid). Heldere en vastgestelde doelen enerzijds en normerende uitspraken (wanneer ben je tevreden) anderzijds bepalen de kwaliteit. Het is een samenspel van doeloriëntatie en tevredenheidoriëntatie.

Kwaliteitszorg gaat bij ons primair om de kwaliteit van ons onderwijs: wat leerlingen leren (onze opbrengsten), hoe onze leerlingen leren en zichzelf ontwikkelen (de kwaliteit van onze lessen). Om dit te expliciteren werken wij bij SPO Condor ook vanuit een eigen visie op leren. Wij richten ons op de begeleiding van de ontwikkeling van kinderen tot competente personen binnen de Nederlandse Maatschappelijke context. Zowel cognitief, creatief, sociaal-emotioneel, zintuiglijk en motorisch.

Kwaliteitszorg is samengevat de permanente, systematische en cyclische aandacht voor het bepalen, borgen, continu verbeteren en meten/evalueren van onze kwaliteit.

Binnen al onze scholen werken wij met de aanpak “opbrengstgericht werken met 4D” vanuit de CED groep. De D's staan respectievelijk voor Data, Duiden, Doelen, Doen. Deze aanpak ondersteunt onze analyse en helpt ons de PCDA cyclus steeds weer volledig te doorlopen.

Vervolgens herhaalt de cyclus zich. De bedoeling is dat het doorlopen van de cirkel leidt tot continue verbetering van de opbrengsten. De cyclus zorgt daarmee voor zowel kwaliteitsborging als kwaliteitsverbetering, waarbij binnen Condor de dialoog steeds weer voorop staat in onze aanpak.

5.1.2. Externe verantwoording

Voor ons heeft kwaliteitszorg een driedelige functie. Allereerst een borging-, verbeter- en ontwikkelingsfunctie. Daarnaast heeft kwaliteitszorg een informatiefunctie voor onszelf, maar ook voor andere zoals ouders. Tot slot bevat kwaliteitszorg een verantwoordingsfunctie. Deze is gericht op de ouders, het bestuur, de overheid en andere belanghebbenden.

Onze verantwoordingsfunctie proberen wij zo transparant mogelijk vorm te geven. Op schoolniveau middels nieuwsbrieven naar ouders, de website, onze schoolgids en een volledig dekkende invulling van “Vensters voor verantwoording”. Op stichtingsniveau met ons jaarverslag en de publicatie hiervan op onze website.

5.1.3. De professionele dialoog

Binnen onze teams is duidelijk dat kwaliteitszorg meer is dan meetinstrumenten. Kwaliteitszorg vindt plaats in de dialoog en interactie met elkaar. Hetgeen we meten proberen we steeds te koppelen aan normen of eigen doelen. Als SPO Condor vinden wij het belangrijk te benoemen dat wij staan voor de professionele dialoog. De uitgangspunten van onze besturingsfilosofie heeft alleen kracht en kwaliteit wanneer dat vanuit de professionele dialoog plaatsvindt.

5.1.4. De koppeling naar naar ons personeelsbeleid

Kwaliteitszorg vraagt om een professionele cultuur. Een cultuur waarin we oog hebben voor een

Ierende zelfkritische grondhouding en intrinsieke motivatie. Om dit voor onze medewerkers te bevorderen hebben we binnen Condor oog voor:

- Het genieten van successen. Wat gaat goed? Succeservaringen zijn immers de motor voor leerprocessen, het leermoment is slechts de startknop.
- In de dagelijkse omgang elkaars kwaliteiten waarderen.
- Verschillen in kwaliteiten van onze medewerkers zien, benoemen, accepteren en benutten. Vasthouden aan de gewenste basiskwaliteit.

- Het reflecteren op ons eigen aandeel en verantwoordelijkheid: “Teach what you preach”.
- Het geven van een invulling van onze lijfspreuk “leren leren doen we samen”.
- Het voortdurend investeren in de ontwikkeling van onze medewerkers.

Kwaliteitszorg is onlosmakelijk verbonden met ons personeelsbeleid. De gegevens betreffende de kwaliteit van onze school die wij verzamelen leiden tot verbeteracties op individueel, groeps- en /of schoolniveau.

In het jaarplan van de scholen is opgenomen welke scholing en ondersteuning wij inkopen om onze doelen te kunnen bereiken. Dit kan beschouwd worden als een collectief ontwikkelingsplan voor de school. In onze gesprekkencyclus worden de competenties en de kwaliteit van onze individuele medewerkers bespreekbaar gemaakt en vertaald naar verbeterdoelstellingen.

In het jaarplan van ons Condorcollege krijgen school overstijgende individuele nascholings-thema's een plaats zodat op een selectief aantal thema's altijd een nascholingsaanbod beschikbaar is voor onze leerkrachten.

5.1.5. Betrokkenen

Iedere medewerker van de stichting is betrokken bij het streven naar een hogere kwaliteit dan de wettelijke basiskwaliteit waar de onderwijsinspectie ons aan toetst. Aansluitend bij onze besturingsfilosofie zijn bevoegdheden en verantwoordelijkheden zo laag mogelijk in de organisatie belegd.

Interne betrokkenen

De Raad van Toezicht

De Raad van Toezicht controleert de werkzaamheden van de directeur-bestuurder. De stichting is lid van de PO-raad en heeft daarmee de code goed bestuur ondertekend, hierin zijn de taken en bevoegdheden opgenomen. In het kader van kwaliteitszorg staat het volgende omschreven: Het intern toezichtsorgaan houdt toezicht op het functioneren van de organisatie in het algemeen en de directeur-bestuurder in het bijzonder. Het intern toezichtsorgaan is belast met vaststelling dan wel goedkeuring van de begroting, het jaarverslag (inclusief het bestuursverslag en de jaarrekening) en het strategisch beleid en eventueel andere daartoe binnen het bevoegd gezag aangewezen besluiten.

Aandachtspunten van het intern toezichtsorgaan zijn ten minste:

- De kwaliteit van het door de organisatie geboden onderwijs.
- Rechtmatig en integer bestuur en beheer van de organisatie.
- Rechtmatige verwerving en doelmatige en rechtmatige bestemming en aanwending van middelen.
- Naleving van de code.

De directeur bestuurder

De directeur-bestuurder is verantwoordelijk voor opzet en uitvoering van het kwaliteitsbeleid. Hij is direct aanspreekpunt voor de inspectie wanneer het gaat om de kwaliteit van het onderwijs. Hij krijgt hierbij ondersteuning vanuit het stafbureau en de directeuren van de stichting. Het strategisch plan van de stichting is leidend voor het kwaliteitsbeleid.

De directeur-bestuurder is gesprekspartner voor de leden van de Raad van Toezicht.

De directeuren van onze scholen

De verantwoordelijkheid voor de uitvoering van het kwaliteitsbeleid op het niveau van de school ligt

bij de directeur. De directeur legt verantwoording af over de kwaliteit en de opbrengsten van de scholen aan de directeur-bestuurder.

De directeur krijgt ondersteuning van de kwaliteitscoördinator en de bovenschoolse ondersteuningsafdeling.

Onderwijzende en ondersteunende medewerkers

De verantwoordelijkheid voor de uitvoering van het kwaliteitsbeleid in het primaire- en ondersteunende onderwijsproces ligt bij het onderwijzend en onderwijsondersteunend personeel. Zij leggen verantwoording af over de kwaliteit van het proces en de opbrengsten aan de directeur van de school. De betrokkenheid van onderwijzend en ondersteunend personeel is binnen kwaliteitsbeleid cruciaal. Zij voeren het onderwijs en de tussenschoolse opvang uit of ondersteunen dit. Zij kunnen dus bij uitstek een professioneel oordeel geven over de kwaliteit van leren, ontwikkelen en onderwijzen.

Leerlingen

De kwaliteit van het primaire proces bepaalt in hoge mate de kwaliteit van de school. Leerlingen zijn de belangrijkste actoren in dit primair proces en zien de opbrengsten als eerst. Daarom zijn zij eerst aangewezen om ons van feedback te voorzien. Hoewel de werkwijze per school verschilt, hebben al onze scholen een set van activiteiten om de leerlinginbreng te bevorderen. Denk hierbij aan gesprekken met de directeur, leerkracht of kwaliteitscoördinator, interviews, tevredenheidsonderzoeken en een leerlingraad.

Externe betrokkenen

Ouders

Betrokkenheid van ouders als educatieve partner levert een schat aan kwaliteitsgegevens op. Ouders kunnen eveneens betrokken worden bij de vastgestelde geleidingen binnen de stichting, enquêtes en binnen klankbordgroepen.

Naastliggende vormen van onderwijs

De naastliggende vormen van onderwijs in de onderwijsketen (SO, SBO en het vervolgonderwijs) bespreken hun mogelijkheden in het kader van het eigen onderwijs. Onze scholen zijn geïnteresseerd in volg data vanuit het voortgezet onderwijs, SO of SBO.

Ons auditteam

Om de kwaliteit van de scholen te kunnen bepalen is het van belang om cyclisch auditoren in te schakelen om samen met de scholen de kwaliteit van onderwijs te bepalen en feedback te ontvangen van hetgeen bereikt is. De stichting werkt met een eigen team van onafhankelijke auditoren. Zij worden aangestuurd door twee van onze directeuren en jaarlijks door een extern bureau begeleidt bij de opzetten en uitvoeren van de audits op onze scholen.

Inspectie van onderwijs

Het inspectiebezoek is een belangrijke externe prikkel binnen het kwaliteitsbeleid.

Samenwerkingsverband

Het samenwerkingsverband is een belangrijke externe prikkel binnen het kwaliteitsbeleid. Zowel onze scholen, onze directeur-bestuurder als onze ondersteuningsafdeling ontvangen cyclische feedback over ons functioneren met benchmark gegevens gezien vanuit de context "Passend onderwijs".

5.1.6. Kwaliteitsinstrumenten binnen Condor

1 Schoolplan / strategisch plan

Elke vier jaar maken wij een strategisch plan op stichtingsniveau gekoppeld aan de schoolplannen op schoolniveau. Het stichtingsplan is op hoofdlijnen richtinggevend voor de planperiode. Een uitwerking hiervan is te vinden in alle individuele schoolplannen. Beide documenten geven samen de koers voor de komende vier jaar.

2 (school) Jaarplan

Jaarlijks maakt elke school onder leiding van de directeur een jaarplan. Deze wordt uiterlijk vastgesteld in september. Het jaarplan bevat in ieder geval:

- Doelstellingen en verbeteracties voor het komend schooljaar.
- Gehanteerde (doelstellingen) van de eigen schoolstandaarden (zoals cito en doelen cito eindtoets).
- Planning van de inzet van de kwaliteitsinstrumenten op de school zoals het aantal lesbezoeken, functioneringsgesprekken, etc.
- Geplande teamscholingen.
- Geplande onderwijsontwikkelingen, innovaties en borgingen.

3 Schoolgids / Vensters voor verantwoording

Onze scholen verantwoorden zich extern onder andere middels www.scholenopdekaart.nl Het beleid is erop gericht een volledige en actuele invulling van gegevens, waarderingen en beleid te waarborgen binnen Vensters voor verantwoording.

4 Financieel en randvoorwaardelijk

- Jaarverslag bestuur.
- Begroting en financieel jaarverslag.
- Exploitatieoverzichten.
- Onderhoudsplan en evaluatie onderhoudsplan.

5 Leerontwikkeling leerlingen

- Ontwikkelingsperspectief opgesteld voor de individuele leerling als uitgangspunt voor verder handelen.
- LVS van ParnasSys, Cito en ontwikkelvolgsystemen onderbouw.
- Leerlingvolgsysteem op het gebied van sociaal emotionele ontwikkeling.
- Opbrengstanalyses vanuit leerling-, groeps-, school- en stichting-data.
- Doorstroomtoets
- Jaarplan, zelfevaluatie leerlingenzorg en analyses platform Ghum.

6 Tevredenheidsonderzoek

- Medewerkers.
- Ouders.
- Leerlingen.
- Marktaandeel, instroom nieuwe leerlingen.
- Uitstroom bestaande leerlingen.

7 ARBO en RI&E

- Analyse Risico Inventarisatie en Evaluatie (RI&E) 1 x per 4 jaar.
- ARBO-verslag.
- Analyse ziekteverzuim (RVM).

8 Leiderschap

- Gesprekscyclus directeuren.
- Feedback van het team.

- Intervisie binnen het MT.
- De cyclus Management Bila's.

9 Inspectie / accountant

- Meest recente kwaliteitsonderzoek / themaonderzoek school.
- Meest recente bestuursonderzoek.
- Accountantsverslag.

10 Onderwijskundige ontwikkeling/afspraken

- Borgdocumenten op schoolniveau.
- Borgdocumenten op stichtingsniveau (administratieve organisatie).
- Meerbegaafdheidsbeleid (Kangoeroeklas).
- Opbrengstgericht werken in 4D.

11 Personeelsbeleid

- Het Condor College en nascholingsbeleid.
- Jaarlijkse gesprekkencyclus leerkrachten.
- De reflectiebox instructiegedrag (vier sleutels).
- Lesbezoeken in de praktijk door IB-er, BC-ers, directeur of externe deskundigen.
- Inzet kijkwijzers effectieve instructie (EDI of DIM of IGDI).
- CED instrument pedagogisch handelen (PH-meter).
- Mobiliteitsbeleid.
- Opleiden in school en inductiebeleid.
- Taakbeleid (Cupella).
- Schoolveiligheidsplan.

12 Audits

Binnen Condor neemt onze auditcyclus een permanente plaats in binnen onze kwaliteitszorg. Elke school krijgt jaarlijks een ontwikkelingsgerichte audit. Deze audit duurt een dag en wordt uitgevoerd door een team van geschoolde auditoren. Het auditteam werkt in een tweejarige cyclus waarbij om en om een audit plaatsvindt. In jaar 1 een omvangrijke audit gebaseerd op het gehele inspectiekader afgewisseld met een thema audit in jaar 2. Het thema voor de thema audit wordt vastgesteld binnen het MT. Zie ook het draaiboek audits SPO Condor.

- Opbrengst van de zelfevaluatie.
- Meest recente auditverslag (de volledige versie).
- Meest recente auditverslag (verdiepende thema versie).

13 Bestuursstukken

- Statuten.
- Bestuursreglement.
- Managementstatuut.
- Treasury statuut.
- Code goed bestuur.

5.2. Kwaliteitszorg op onze school

Om de ontwikkeling van onze leerlingen goed te kunnen volgen, maken we gebruik van methodetoetsen en methode-onafhankelijke toetsen. Dit zijn de Leerling in Beeld (LIB)-toetsen van Cito. Deze toetsen worden afgenomen in januari en juni. In groep 8 maken alle leerlingen de landelijke doorstroomtoets.

We werken opbrengstgericht en monitoren en evalueren voortdurend de opbrengsten. De landelijke gestelde referentieniveaus voor onze school zijn de minimale doelen die we eind groep 8 willen behalen. Bij de onderwijsresultaten hebben we onze ambities beschreven. Daarbij richten we ons ook op de gemiddelde vaardigheidsscore van de midden- en eindmeting van de Leerling In Beeld (LIB)-toetsen. Per LIB-toets hebben we een schoolstandaard vastgesteld waarmee we de resultaten evalueren.

Twee maal per jaar wordt er een trendanalyse op schoolniveau gemaakt door de kwaliteitscoördinator waarbij het gehele team wordt betrokken. Daarnaast analyseren de leerkrachten de resultaten van hun eigen groep en zoomen zij hierbij ook in op resultaten op kindniveau. Er is een vaste wijze waarop zorg gedragen wordt voor de overdracht naar de volgende groep en hierbij zijn deze analyses ook een onderdeel. Dit om de doorgaande ontwikkeling van de leerlingen zoveel mogelijk te waarborgen.

De analyses van de resultaten worden gedaan middels de eerder in dit schoolplan beschreven 4D-systematiek. De vaste stappen in dit cyclisch proces hierbij zijn: Data verzamelen, deze data Duiden, Doelen formuleren en tot slot de gekozen aanpak 'Doen'. Om goed te kunnen analyseren wordt niet alleen gebruik gemaakt van resultaten vanuit LIB, maar worden ook de resultaten van methodetoetsen en observaties van de leerkrachten meegenomen.

De gezamenlijk gekozen aanpak; het 'Doen' kan o.a. uit de volgende interventies zaken bestaan:

- aanpassing in instructie (verdiept, basis, verlengd)
- aanpassing in leerstofaanbod
- niveau-3 ondersteuning
- MBHB-aanbod

Daarnaast worden de instructies in de groepen gegeven volgens de '4 sleutels voor een effectieve les' (Wildenboer) en vinden hierop gerichte observaties door de directeur en KC'er plaats. Doordat na afloop een reflectieve dialoog plaatsvindt met de leerkracht, is er positief effect op de verdere ontwikkeling van de effectieve instructie aan de groep. Daarnaast vinden er ook gerichte observaties plaats en wonen de leerkrachten lessen bij elkaar bij om van en met elkaar te leren. Dit draagt bij aan de ontwikkeling naar een professionele leergemeenschap. Het intern auditteam auditeert onze school op het toepassen van de 4 sleutels en geeft hierbij aanbevelingen. Ook het meenemen van deze aanbevelingen bij aan onze schoolontwikkeling.

Door gebruik te maken van kwaliteitsinstrument Schoolmonitor, kunnen ontwikkelingen planmatig ingevoerd worden en is monitoren van ontwikkelingen geborgd. Dit geldt ook voor een meerjarenplanning t.a.v. een bepaald doel op gebied van kwaliteitszorg.

Conclusies en mogelijke aanleidingen voor projectplannen voor de komende 4 jaar

De komende vier jaar blijven we ons verder ontwikkelen op het gebied van de 4D-systematiek en zal er ook aandacht blijven voor het werken met de 4Sleutels voor een effectieve instructie. Ook blijft er ruimte voor de collegiale observaties en het leren van en met elkaar met als doel ons onderwijs nog beter te maken. Aandacht voor borging is belangrijk.

6. Interne organisatie

6.1. Koers SPO Condor en schoolambities

Strategische doelen SPO Condor:

In 2028 is SPO Condor een wendbare schoolorganisatie die professionele ruimte biedt aan al haar medewerkers om te werken en zich te ontwikkelen. Er wordt door eenieder vanuit eigenaarschap en verantwoordelijkheid gehandeld en rekenschap gegeven voor hun bijdrage naar andere betrokkenen. SPO Condor biedt iedere medewerker een leeromgeving waarin samen leren en ontwikkelen centraal staat. We stimuleren voor iedere medewerker een eigen ontwikkelpad waarin op eigen tempo en binnen de eigen mogelijkheden geleerd wordt en stimuleren dat iedere medewerker een eigen leerkuil doorgaat. Daarbij ondersteunen we elkaar door uit te spreken wat er speelt en aan te spreken indien dit helpend is in het leerproces. Medewerkers op alle lagen ervaren dat hun bijdrage en inbreng in SPO Condor telt en invloed heeft op de vakinhoudelijke en organisatorische ontwikkeling van SPO Condor.

Waarom: Verder implementeren van de keuzes gemaakt in het md-traject. Professionaliseren, implementeren beleidsgroepen, kenniskringen en werkgroepen. Condor Cultuur en uitwerken implementeren. Uitvoeren projectplan personeel, implementeren (ver)nieuw(d) personeelsbeleid, Implementeren keuzes werkgroep organisatie en besluitvorming, op orde brengen administratieve organisatie, financieel beleid hernieuwen en implementeren, verkleinen kwetsbaarheid bestuurskantoor.

Belang: verworvenheden en keuzes implementeren en borgen van het MD-traject. Dit betekent een goed georganiseerde en wendbare Condor organisatie waarin scholen samenwerken om te leren van en met elkaar. Gericht op het bieden van maximale kwaliteit van onderwijs en dienst van alle leerlingen van SPO Condor.

Doel: Samen verantwoordelijk zijn voor het primaire proces van alle leerlingen van SPO Condor en zorgen dat al onze keuzes daaraan bijdragen.

Tactisch doel SPO Condor:

In 2028 hebben de beleidsgroepen Onderwijskwaliteit, HRM en Financiën een vaste plek binnen SPO Condor waar beleid wordt ontwikkeld, geëvalueerd en bijgesteld. Iedere beleidsgroep zorgt voor besluitvorming, ontwikkeling, implementatie en borging van dit beleid.

Het beleid dat gemaakt wordt in de verschillende beleidsgroepen geeft houvast voor het uitvoeren van zaken op deze gebieden die op onze school spelen. Het beleid dient altijd als basis voor schoolspecifieke invullingen.

Conclusies en mogelijke aanleidingen voor projectplannen voor de komende 4 jaar

De verwachting is dat de projectplannen op het gebied van Onderwijsresultaten en Basisvaardigheden en de ontwikkeling naar een professionele leergemeenschap aan zullen sluiten bij het beleid dat op het gebied van Onderwijskwaliteit, HRM en Financiën gemaakt wordt. Daarom is er geen aanleiding voor schoolspecifieke projectplannen op dit gebied.

7. Samenwerking in de regio

7.1. Koers SPO Condor en schoolambities

Strategische doelen SPO Condor:

In 2028 is Condor een belangrijke speler in de regio om in samenwerking met andere belanghebbenden te werken aan het meest optimale onderwijs voor onze leerlingen. Hiervoor is de samenwerking met de beide gemeentes geoptimaliseerd en wordt vanuit een gezamenlijke visie gewerkt aan gedeelde maatschappelijke opgaven. Daarnaast positioneren we met onze collegabesturen de regio waarin Condor actief is, als een aantrekkelijke onderwijsregio waarin onderwijsmensen kansen hebben om te groeien en te ontwikkelen. Daarin ontwikkelen, scholen, begeleiden en boeien we onze mensen om ze zo te binden aan SPO Condor om op onze scholen voldoende bevoegd personeel te hebben om onze ambities waar te maken.

Waarom: Regiosturing is in opkomst. De afgelopen jaren trekt de rijksoverheid zich steeds verder terug. In die terugtrekkende beweging is veel gedelegeerd naar lokale overheden die eigenlijk te klein en beperkt zijn om de problemen op te lossen. Daarom stimuleert financieel de Rijksoverheid regiovorming om de lokale problemen regionaal op te lossen. Zo wordt de regio verantwoordelijk gemaakt voor jeugdzorg maar ook het oplossen van het lerarentekort. Als SPO Condor werken we al goed samen met besturen in MOSA, Samenwerkingsverband (Platform GHUM), CPV Ingenium en Samen Opleiden. In al die samenwerkingen zijn we een kleine speler en daarmee afhankelijk. Door pro-actiever in de samenwerking te worden en echte keuzes te maken, krijgen we meer invloed om te zorgen dat we op onze scholen onze leerlingen op de beste mogelijke manier ondersteunen in hun onderwijsleerproces met voldoende goed opgeleide leerkrachten en zorgondersteuning in de klas die kiezen voor Condor vanwege de kansen en het plezier dat we hen bieden.

Belang: Door invloed te hebben in de regio, sturen we mee op belangrijke onderwerpen als voldoende gekwalificeerd personeel, zorgondersteuning in de klas, ontschotten zorgonderwijs, rijke leeromgevingen, nieuwe schoolgebouwen voor Regenboog en Silverberg.

Doel: Maximale invloed op keuzes die regionaal gemaakt worden zoals het opleiden van bevoegde medewerkers, implementatie inclusief onderwijs, rijke leeromgevingen, nieuwe schoolgebouwen.

Tactische doelen SPO Condor:

Condor wordt gezien als een volwaardige onderwijspartner in de regio. We werken binnen de regio goed samen vanuit gezamenlijke doelen met omringende schoolbesturen, gemeentes en zorgaanbieders. Er zijn afstemmings-overleggen op bestuurs-, directie en schoolniveau met de samenwerkende partners gericht op de kwaliteit en uitvoering van onderwijs.

Condor maakt actief deel uit van de onderwijsregio 'Rijk van Nijmegen'. Er zijn projecten waarin gezamenlijke scholing plaatsvindt en regionale groeipaden ingericht voor onderwijsmedewerkers.

Met SPOG is een intensieve samenwerking ontstaan of fusie.

De samenwerking met gemeente rondom verschillende thema's is geformaliseerd, specifiek gericht op onderwijs, zorg en ondersteuning per gemeente.

Samenwerking binnen de regio door onze school

Voor onze school is het daarnaast van groot belang goed samen te werken met onze ketenpartners uit de omgeving. Organisaties waarmee we momenteel op prettige, constructieve wijze samenwerken zijn;

- samenwerkingsverband Stroomland
- sociaal team;
- gemeente;
- leerplicht;
- Stichting Kulturhus Leuth;
- Bibliotheek;
- TSO nido kindvolgende opvang;
- Kinderopvangorganisatie Partou;
- diverse sportverenigingen;
- muziekvereniging DES.

Conclusies en mogelijke aanleidingen voor projectplannen voor de komende 4 jaar

Gezien het belang van een goede samenwerking met al onze ketenpartners blijven we er zorg voor dragen dat deze in het belang van onze leerlingen goed blijft.

8. Bijlage

8.1. Sponsoring

Elf organisaties, waaronder het ministerie van onderwijs en de besturenorganisaties, hebben een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. Onze stichting (en dus ook onze school) onderschrijft dit convenant. Dit convenant ligt ter inzage op het hoofdkantoor van stichting SPO Condor.

Meerjarenplanning

Projecten	2024 - 2025	2025 - 2026	2026 - 2027	2027 - 2028
Ontwikkelen: Executieve functies				
Verbeteren: Rekenonderwijs				
Implementeren: Burgerschapsonderwijs				
Ontwikkelen: Digitale geletterdheid				

Executieve functies

Aanleiding voor dit project

De afgelopen schooljaren is veel geïnvesteerd in de basisvaardigheden op gebied van taal en rekenen. Hierdoor was er minder aandacht voor het goed ontwikkelen van executieve functies (reactie-inhibitie, werkgeheugen, emotieregulatie, volgehouden aandacht, taakinitiatie, planning/prioritering, organisatie, timemanagement, doelgericht gedrag, flexibiliteit en metacognitie) bij leerlingen van groep 1 t/m groep 8. Uit analyses van de resultaten en observaties in groepen blijkt dat leerlingen zich nog verder kunnen ontwikkelen op dit gebied.

Huidige situatie

Er zijn momenteel al eerste stappen op het gebied van het werken aan executieve functies gezet: de midden- en bovenbouw werkt bijvoorbeeld regelmatig met een weektaak en er worden doelengesprekken gehouden met de leerlingen om eigenaarschap bij het leerproces te vergroten. Er is echter nog onvoldoende een doorlopende lijn in het aanbod en de verwachting t.a.v. de executieve functies bij leerlingen. Daarnaast wordt nog geen gebruik gemaakt van een leerlijn om de ontwikkeling te volgen. De aanname is dat onderwijsresultaten zullen verbeteren wanneer leerlingen bijvoorbeeld beter kunnen plannen of meer doelgericht gedrag vertonen.

Uiteindelijk gewenste situatie

- Er is een doorgaande lijn van groep 1 t/m 8 in de wijze waarop de executieve functies ontwikkeld kunnen worden.
- De ontwikkeling van deze functies wordt gemonitord via een vastgesteld systeem/ontwikkellijn.
- Doordat de executieve functies goed ontwikkeld zijn, zijn leerlingen beter in staat passende resultaten te halen.

Meerjarenplanning

2024 - 2025	2025 - 2026	2026 - 2027	2027 - 2028

Rekenonderwijs

Aanleiding voor dit project

Drie jaar geleden is de rekenmethode WIG5 aangeschaft. Hierbij is begeleid implementatietraject door een extern deskundige geweest. Tijdens de midden- en eindmeting in schooljaar '22-'23 en de middenmeting van '23-'24 hebben we de schoolstandaard niet behaald. Dit schooljaar is op basis van analyses na de middenmeting een eerste stap gezet in het verbeteren van het rekenonderwijs door een aanpassing te doen in het aanbod en meer aandacht te hebben voor het automatiseren. Er is draagvlak binnen het team om samen te leren van en met elkaar en met input van een (extern) deskundige een verbeteringslag te maken op dit gebied.

Huidige situatie

Bij de eindmeting van '23-'24 is de schoolstandaard voor rekenen gehaald voor de I-scores en het percentage I-II-III-IV-scores. Ondanks deze ontwikkeling, willen we het percentage verhogen, omdat er nog teveel leerlingen met een V-score zijn, de scores eerdere jaren hoger waren en we een gemiddelde schoolweging hebben waarbij hogere resultaten horen. De gemiddelde schoolweging van 29.51 heeft momenteel een spreiding van 6.89. Deze is in de afgelopen drie jaar gestegen. De spreiding is wat hoger dan gemiddeld en dit betekent dat de verschillen tussen onze leerlingen ook meer dan gemiddeld zijn. We verwachten dat deze spreiding verder zal stijgen. In ons onderwijs dienen wij hier rekening mee te houden. Het afgelopen schooljaar haalde 8,3 % het 1Fniveau niet bij de doorstroomtoets.

Uiteindelijk gewenste situatie

- De schoolstandaard is, zowel schoolbreed als in de individuele groepen, behaald;
- Minimaal 97% van de leerlingen behaalt 1F-niveau en minimaal 45% het 1S-niveau;
- Er worden goede keuzes m.b.t. het gebruik van de methode gemaakt;
- De didactische vaardigheden van leerkrachten zijn verbeterd door het uitvoeren van collegiale observaties en de input van een (extern) deskundige.

Meerjarenplanning

2024 - 2025	2025 - 2026	2026 - 2027	2027 - 2028

Burgerschapsonderwijs

Aanleiding voor dit project

Er is een opdracht vanuit ministerie van onderwijs waarin scholen verplicht worden voldoende aandacht te hebben voor burgerschapsonderwijs aan basisschoolleerlingen. Hierbij is de bevordering van burgerschap en sociale cohesie een taak geworden die om gerichte aandacht van onze school vraagt. We mogen zelf bepalen hoe we ons burgerschapsonderwijs inrichten. Sinds schooljaar '23-'24 neemt een teamlid deel aan de kenniskring 'Burgerschap' waarin deze opdracht samen met andere scholen van SPO Condor meer inhoud en vorm krijgt.

Huidige situatie

Er is een kwaliteitskaart Burgerschap gemaakt waarin o.a. de visie op burgerschapsonderwijs en de wijze waarop we hier vorm aangeven wordt beschreven.

Uiteindelijk gewenste situatie

- Door in alle groepen te werken volgens de kwaliteitskaart geven we op goede wijze inhoud aan ons burgerschapsonderwijs.
- Op onze school wordt burgerschap en de sociale cohesie bevorderd.

Meerjarenplanning

2024 - 2025	2025 - 2026	2026 - 2027	2027 - 2028

Digitale geletterdheid

Aanleiding voor dit project

Sinds maart 2024 zijn de conceptkerndoelen digitale geletterdheid geformuleerd en is een stap gezet in de richting van een landelijk curriculum voor digitale geletterdheid. Om te voldoen aan de landelijke ontwikkelingen en de leerlingen het juiste aanbod te geven, dient er op 't Bijenveld inhoudelijk gekeken te worden naar het huidige aanbod.

Huidige situatie

Er is gedurende het schooljaar aandacht voor digitale vaardigheden. Voorbeelden hiervan zijn: het werken op een Chromebook, lessen over mediawijsheid en het programmeren met een BeeBot/Microbits. Er is echter geen kwaliteitskaart die de inhoud borgt en zorgt voor een doorgaande lijn.

Uiteindelijk gewenste situatie

Er is een kwaliteitskaart ontwikkeld die gedragen wordt door het team, de (concept)kerndoelen van digitale geletterdheid dekt en zorgt voor een doorgaande lijn.

Uren

Tijdens teamvergaderingen wordt hier ruimte en tijd voor ingepland.

Meerjarenplanning

2024 - 2025	2025 - 2026	2026 - 2027	2027 - 2028